Pedagógiai Program



HAUCK JÁNOS

NÉMET NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA

DEUTSCHE NATIONALITÄTENGRUNDSCHULE

JOHANN HAUCK

TARTALOMJEGYZÉK

Tartalom

Nevelési program 3

1. Pedagógiai alapelveink, küldetésnyilatkozat 4

2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai, feladatai, eszközei, eljárásai 7

4. A személyiség fejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 22

5. Tanórán kívüli diákélet 28

6. Az intézményi hagyományok ápolása 30

7. A beilleszkedési, magatartási zavaros gyerekekkel összefüggő pedagógiai tevékenység 34

8. A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenység 38

9. A gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok 43

10. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program 48

11. A szociális hátrányok enyhítése segítő tevékenység 51

12. Az iskola egészségnevelési programja 54

13. Az iskola környezeti nevelési programja 58

14. A szülő, tanuló iskolai pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei 63

15. Pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke 72

16. A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos feladatok 83

17. A pedagógiai program érvényességi ideje 83

18. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata 84

19. A pedagógiai program módosítása 84

20. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala 85

Helyi tanterv 86

2.Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei 88

3. Kulcskompetenciák 88

4. Az általános iskolai felvétel és a magasabb évfolyamba lépés feltételei 93

5. Az évközi iskolai értékelés, a beszámoltatás és az ismeretek számonkérésének követelményei, formái 98

6. Tanulási magatartás és szorgalom értékelésének, minősítésének követelményei és formái ... 106

7. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei 108

8. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei ... 111

9. A mindennapos testnevelés megszervezése 112

10. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek 112

11. Tantárgyi tantervek 115

12. A 2020 szeptemberétől bevezetésre kerülő új NAT-hoz kapcsolódó, fejlesztendő kompetenciaterületek 121

14. Tantárgyak tantervei (NAT 2020): 125

15. Legitimációs záradék 126

Nevelési program

1. Pedagógiai alapelveink, küldetésnyilatkozat

Célok és feladatok

Az alapfokú nevelés-oktatás első szakasza az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.

Iskolánk teret ad a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának. Elemi ismereteket közvetítünk, alapvető készségeket és képességeket fejlesztünk, segítjük a gyermek természetes fejlődését, érését. Ez iskolánkban kiegészül a német nemzetiségi tartalmakkal, ami a német nyelv szóbeli és írásbeli megismerésén túl a helyi németség és a magyarországi németség hagyományaival, szokásaival, ünnepeivel, irodalmával, történelmével, népdalkincsével és táncaival való megismerkedést is jelenti.

A különböző kultúrák értékeinek kifejezésre juttatásával toleranciára, a másság elfogadására és megbecsülésére neveljük tanulóinkat.

A kíváncsiságra és az érdeklődésre építve motiváljuk a gyermekeket a munkára, fejlesztjük a felelősségtudatot, a kitartást és az érzelemvilág gazdagodását.

Pedagógiai célkitűzéseink:

- Fontosnak tartjuk a magas szintű tudás megszerzését, hogy tanulóink az általános iskola elvégzése után képességeiknek megfelelően tudjanak választani a továbbtanulási lehetőségek közül.
- Nevelési oktatási céljaink között meghatározó az európai keresztény humanista hagyományokra épülő erkölcsiség és szellemiség kialakítása a növendékekben.
- Szeretnénk, ha tanulóink, nyitott, érdeklődő, sokoldalú, kreatív, de ugyanakkor toleráns és rugalmas személyiségekké válnának.
- Hangsúlyt fektetünk a viselkedéskultúra és kommunikációs képességek javítására.
- A természet és környezet szeretetére neveljük tanulóinkat.

- Legfontosabb tevékenységünknek tartjuk a gyermeki személyiség és képesség lehető legsokoldalúbb kibontakoztatását.

- Az általunk megfogalmazott nevelési célokat elsősorban a tanítási órákon, de ezen kívül a napközi otthonban, a szakkörökön, korrepetálásokon és a szabadidős programokon kívánjuk megvalósítani.

- A szülőknek lehetőséget biztosítunk arra, hogy mindezeket személyesen megtapasztalják úgy, hogy nyílt napokat szervezünk, és ha lehetőség kínálkozik rá, különböző iskolai és iskolán kívüli programokba őket is, önkéntes alapon bevonjuk.

- A szülőföld és Magyarország, a német nemzetiség lakta vidékek megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti és a nemzetiségi kultúra ápolása: a nemzeti, nemzetiségi múlt megismerése és megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása és megbecsülése. Egészséges nemzeti, nemzetiségi önbecsülés és hazaszeretet kialakítása.

- Minden kisebbségben élő népcsoportért érzett felelősség- és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása

- A szülőknek lehetőséget biztosítunk arra, hogy mindezeket személyesen megtapasztalják úgy, hogy nyílt napokat szervezünk, és ha lehetőség kínálkozik rá, különböző iskolai és iskolán kívüli programokba őket is, önkéntes alapon bevonjuk.

Alapelvek

Iskolánk alapelve, hogy olyan gyermekeket neveljen, akik megbecsülik és sokra értékelik a megszerzett tudást, egymást és embertársaikat, akik keresik életük célját és értelmét, a szépet és a jót, akik figyelnek a saját és társaik testi és szellemi fejlődésére.

Ezen célok elérése érdekében a következőket kínáljuk nekik:

♦ A lehetőségek szerinti legmagasabb szintű oktatást minden tantárgy területén

- Magas szintű német nyelvtudást
- A magyarországi németség kultúrájának ismeretét
- Második idegen nyelv oktatását 4. évfolyamtól
- Számítástechnikai ismereteket
- Hitoktatást
- Szabadidős és sport programokat
- Közös kirándulásokat
- Iskolai, iskolán kívüli és levelezős versenyeket
- Rajzpályázatokat
- Tartalmas iskolai ünnepségek szervezését
- Múzeum és színházlátogatásokat
- Szeretetteljes és gyermekbarát légkört, mely nem nélkülözi a gyermek érdekét szolgáló szigort.
- Tanulóink egyéni képességeihez igazodó fejlesztő oktatást kívánunk megvalósítani.
- Arra törekszünk, hogy tanulóink képesek legyenek önálló ismeretszerzésre, gondolkodásra, legyenek nyitottak a körülöttük zajló élet dolgaira.
- Nagy hangsúly fektetünk kommunikációs készségeik fejlesztésére, hogy megfelelő módon juttassák érvényre saját elképzeléseiket, véleményüket.
- Tanulóink sajátítsák el a kulturált magatartás, viselkedés, alkalmazkodó készség, együttműködés normáit, módszereit.
- Tiszteljék a nemzeti és nemzetiségi értékeket és hagyományokat, törekedjenek azok megőrzésére.
- Jussanak el oda, hogy a tanulás egy élethosszig tartó folyamat.

2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai, feladatai, eszközei, eljárásai

"A tájékozódáshoz két pontot kell rögzíteni, és rajta tartani a szemed:
Ahonnan indultál, és ahova el akarsz jutni." (Váci Mihály)

Elvárásaink a hatékony oktatás és nevelés érdekében

Tanulóink:

- kapjanak az iskolától értékálló tudást az anyanyelv, az idegen nyelv, nemzetiségi ismeretek, a művészet, a sport, természetismertet, matematika és az informatika területén
- ismerjék meg és érvényesítsék a jogaikat: vegyenek részt az iskola színes, sokoldalú életében
- értékeljék saját és mások tudását, a tanulásnak legyen tekintélye
- fejlődjön önismeretük
- saját képességeiknek megfelelő maximális tudást (jártasság, készség) szerezzenek
- olyan humán értékeket sajátítanak el, mint becsület, tisztesség, egymás tisztelete, hazaszeretet, magyarságtudat, nemzeti identitás,
- kapjanak személyiségfejlődésüknek és képességeiknek megfelelő egyéni bánásmódot
- legyenek felelősek saját tetteikért, feladataikért, viselkedésükért
- felfedezési vágy: kíváncsiság, munka örömének megtapasztalása
- figyeljenek a környezetükben zajló eseményekre, legyenek a dolgok részesei

A pedagógus:

- vegye figyelembe a gyermeki természet sajátosságait, szükségleteit, érdeklődését, eltérő jellegét
- rendelkezzen színvonalas, korszerű szaktudással, pedagógiai ismeretrendszerrel, befogadási és önművelődési készséggel
- készüljön fel a tanítási óráira szaktantárgyilag, didaktikailag és módszertanilag
- ismerje és alkalmazza a differenciált képességfejlesztés formáit, módszereit
- legyen képes kollégáival, a szülőkkel, de főleg a gyermekekkel a kapcsolattartásra, vegye észre gondjaikat, hallgassa meg véleményüket, javaslataikat
- értékvállaló magatartással hitelesen érvényesítse az iskola által közvetített nevelési elveket
- mint bátorító nevelő teremtsen felszabadult jó hangulatú érzelmi légkört, hogy a tanítási, tanulási folyamat minél hatékonyabb legyen
- legyen a rábízott gyermek, gyermekközösség segítő társa a tanulásban, és a közösségi élet alakításában
- rendelkezzen kommunikációs-, döntési-, szervezési- és elemző készséggel
- nevelőtestületünk tagjaként egységesen képviselje a munka tiszteletét, megbecsülését, valamint a műveltségnek és igazságosságnak, mint feltétlen értékeknek fontosságát.
- Részt vesz az iskola nemzetiségi jellegéből fakadó rendezvények megszervezésében, az iskolai hagyományok ápolásában. Felkészíti a tanulókat a német nemzetiségi városi, megyei és országos versenyekre.
- Minden pedagógusunk ismerje a pedagógia program nemzetiségi tartalmait és az intézményben folyó pedagógiai munka nemzetiségi jegyeit, vegyen részt az iskolai nemzetiségi rendezvényeken, segítsen azok szervezésében.
- Ismerje és tudatosan alkalmazza a gyerekcsoportok sajátosságaihoz igazodó nyelvi és nemzetiségi tartalmakra vonatkozó megismerési folyamatokat, módszereket és eszközöket.
- Teremtsen motiváló tanulási környezetet változatos munkaformákkal, sokoldalú eszközhasználattal a nyelvi és nemzetiségi ismeretek átadására.

- Tervező tevékenysége során a nevelési/tanulási folyamatba illessze bele az intézményi, a helyi és az országos ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeket (pl. kihelyezett foglalkozások révén: nemzetiségi tanösvények, múzeumok, tájházak, kiállítások megtekintése, nemzetiségi mesterségek képviselőinek felkeresése).
- Vállaljon szerepet nemzetiségi táborok szervezésében és lebonyolításában.

A **szülő**

- ismerje saját gyermeke jogait, kötelezettségeit
- mindenkor bizalommal fordulhasson véleményével, javaslatával vagy problémáival a pedagógusokhoz
- kapjon támogatást az iskolától problémáinak megoldásához
- jusson minél több információhoz, hogy együtt működhessen a pedagógusokkal gyermeke nevelésében
- A szülők a képzés kezdetekor írásban nyilatkoznak arról, hogy kérik gyermekük számára a nemzetiségi iskolai nevelés-oktatás biztosítását, és vállalják az azzal járó többletterheket.

Nevelő, oktató munka

Nevelés és oktatás

Iskolánkban a legfontosabb feladat a tanulók korszerű ismereteinek, képességinek, készségeinek kialakítása és bővítése, valamint a tanulók teljes személyiségének fejlesztése. A nevelők szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyermekekből. Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka során fejlesztik az alapkészségeket és a tanulók számára korszerű, a mindennapi életben használható, továbbépíthető alapműveltséget nyújtanak
- iskolánk az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, az idegen nyelvre, a technikára vonatkozó olyan ismereteket közöl, melyek

megalapozzák a tanulók műveltségét, világképük formálódását és eligazodását szűkebb és tágabb környezetükben

- nevelő-oktató tevékenységünk célja a gyermek személyiségének széleskörű fejlesztése
- törekedni kell a humánumra, az egyén és a közösség iránti tiszteletre, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására és azok betartására
- fontos a tanulókat megismertetni a nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, személyiségeivel, szűkebb lakóhelyünk (Piliscsaba és környéke) hagyományaival, a nemzetiségi kultúra elemeivel
- tanulóink körében legyen becsülete a szorgalmas munkával megszerzett tudásnak, ehhez legyen módja elsajátítani az egyéni tanulás különféle módszereit
- tapasztalják meg a tudás örömét, hatalmát
- jussanak el oda, hogy a tudás egy életen át tartó folyamat legyen.
- Intézményünkben magas szintű német nyelvoktatás folyik évtizedek óta. Az így megszerzett magas szintű német nyelvtudás diákjaink számára a felsőfokú tanulmányaik során, majd később a munkaerőpiacon is nagy előnyt jelent. A német nyelv oktatása során tanulóink a jelentősebb német nyelvű irodalmi művek mellett megismerkednek a magyarországi német irodalom számos alkotásával is.
- A magas óraszámú német nyelven való tanulás, illetve a csoportbontások lehetőséget adnak a nyelvismeret elmélyítésére, a nyelv életszerű szituációkban való használatára, segíti a nyelvi készségek fejlesztését és használható nyelvtudás megszerzését.
- Tanulóink az 1-6. évfolyamokon német nemzetiségi táncot is tanulnak. A táncoktatás nyelve is lehetőség szerint a német.
- Az iskola nemzetiségi jellegéből adódó feladatok nemzetiségi intézményként tudatában vagyunk annak, hogy a nemzetiségi nyelv és kultúra ápolása és közvetítése révén kiemelt feladatunk a német nemzetiséghez kötődő egyéni és közösségi identitás megalapozása.
- A nemzetiségi jelleg átszövi a nevelés-oktatás minden területét, megjelenik a tantárgyakban és a tanórán kívüli tevékenységekben is. Figyelmet fordítunk a

nemzetiségi nyelv ápolására a foglalkozásokon/tanórákon kívül is: szünetben, szünidőben és szabadidős tevékenységben.

Részvétel a közéletben

Az iskola a szülői kapcsolat által folyamatosan részt kíván venni a lakóhely életében, partnerközpontú intézményként működünk. Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tart a tanulók szüleivel, a családokkal
- igyekszik lehetőséget teremteni arra, hogy az iskola életéből, tevékenységéből, eredményeiből minél többet megismertessen a szülőkkel, Piliscsaba és környéke érdeklődő polgáraival
- tovább ápolja és bővíti eddigi kapcsolatait a városban és a környékben található iskolákkal és közművelődési és egyéb intézményekkel (Piliscsaba Német Nemzetiségi Önkormányzata, Deutsche Schule Alapítvány, Piliscsabai Németek Kulturális Egyesülete, MIKK, Piliscsaba város Önkormányzata és intézményei, Helyi civil egyesületek, Sportegyesületek, stb.)
- a nevelők fontos feladatuknak tartják, hogy az iskola - eddigi hagyományaihoz híven - képviseltesse magát a különféle rendezvényeken, és ilyen - a tanulók által szervezett - megmozdulások szervezésében, lebonyolításában maga is részt vegyen
- tanulóinkat támogatjuk, segítjük iskolán kívüli tevékenységeiben eredményességében (sport, művészetek stb.)

Az iskolában folyó nevelés és oktatás célja

1. Az iskola – a mindenkori pénzügyi lehetőségeitől függően - biztosítja a tanulók számára a tanuláshoz szükséges egészséges, szép, otthonos környezetet, a taneszköz jegyzéknek megfelelő mennyiségű és minőségű tárgyi eszközöket
2. Az iskolai oktatás tartalmát a korszerű, elsősorban a tanulók képességeit fejlesztő tananyag mellett az általános emberi és nemzeti értékek elfogadtatása, átadása alkotja
3. Az iskola nevelői a tanulók egyéni képességeihez igazodó oktatást kívánják elősegíteni különféle - e célt szolgáló - módszerek és szervezeti formák alkalmazásával. A tanulók egyéni

képességeit figyelembe vevő oktatás - vagyis a differenciálás - elsősorban a tanulási nehézségek enyhítésében, a felzárkóztatásban és a tehetséggondozásban valósul meg.

4. Az iskolában az oktatást - a tanulók személyiségének széleskörű fejlesztése céljából - sokszínű, változatos tevékenységrendszer egészíti ki a gyerekek egyéni érdeklődéséhez és életkori sajátosságaihoz igazodva.

5. Az iskolában folyó nevelés és oktatás fő feladata, hogy a gyermeki fogékonyságra, kíváncsiságra, érdeklődésre, nyitottságra építve elsősorban a következő készségeket, képességeket, tulajdonságokat alakítsa ki és fejlessze a tanulókban:

- az önálló ismeretszerzéshez, tanuláshoz és a problémamegoldó gondolkodáshoz szükséges alapvető készségeket (gondolkodási képességeket, beszéd, írás, olvasás, matematikai képességeket
- az egyéni tanulás hatékony módszereit
- a kulturált magatartás és viselkedés, az emberek közötti kapcsolatok, az együttműködés helyes normáit és módszereit
- a kommunikáció elfogadott formáit, különös tekintettel a tiszta, szép magyar beszéd használatára
- az egészséges életmódhoz kapcsolódó ismereteket és szokásokat
- aktivitást az egészséges környezet kialakítására és megőrzésére
- a nemzeti értékek, a városban jelen lévő német nemzetiség hagyományainak, nyelvének ismeretét, megbecsülését és tiszteletét
- a család szeretetét
- a gyerekek erkölcsi érzékét és pozitív akarati tulajdonságait: saját értékrend, önértékelés kialakítása

6. Feladatunk, hogy iskolánk leendő végzős diákjai a kimenő szakaszok végére a kerettanterv által az összes műveltségi területen előírt minimális követelményeket teljesítsék. Elsődleges célunk természetesen az, hogy a tanulóink többsége a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legmagasabb szinten teljesítse az iskola kerettantervében megfogalmazott követelményeket. Minden tanuló rendelkezzen olyan bővíthető ismeretekkel, készségekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik arra, hogy a következő iskolafokon megállják a helyüket. Ismerjék a kulturált viselkedéshez, a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat.

7. Alakuljon ki bennük elképzelés saját közelebbi és távolabbi jövőjüket illetően.

Az iskolában folyó oktatás és nevelés színterei

A tanulás-tanítás: Tanórák

Tanórán kívüli tevékenységeink:

- Szakkörök
- Tanulmányi versenyek
- Korrepetálások
- Napközi
- Könyvtár
- Tanulmányi kirándulás, séta

Szabadidős tevékenységek

- Műveltségi foglalkozások
- Sportfoglalkozások
- Osztályprogramok
- Kiállítás
- Színházlátogatás

Közéleti tevékenységek

- Kulturális megemlékezések, fellépések
- Jótékonysági bál
- Nemzetiségi hagyományőrző programok

A tanulás iskolán belüli helyszínei

- Osztálytermek

- Informatikai szaktanterem
- Udvar
- Könyvtár

A tanulás külső színterei

- Tornaterem
- Sportcsarnok
- Uszoda
- Kirándulóhelyek
- Könyvtárak (gyermek, felnőtt)
- Múzeumok
- Sportpályák
- Kiállítások

Iskolán kívüli tanórai foglakozások kötelező tananyag elsajátításának keretei

A tantervi követelmények teljesíthetőek a hagyományos tanórai tanulásszervezési módoktól eltérő formában is. Ezzel a lehetőséggel igyekszünk élni, figyelembe véve az is, hogy mindazok a jogszabályok érvényesek ezekre az alkalmakra is, melyek a tanítás mindennapjait szabályozzák.

Az iskolán kívüli tanórák során a tanulókat kiemeljük a szokásos iskolai környezetből. A tanulás-tanítás folyamata a hagyományostól eltérően szerveződik, s a közös (és kötelező) feladatok és élmények hatására felbomlanak a megszokott tanulásszervezési formák keretei. Minden ilyen program az osztályközösség szocializációjának is fontos, meghatározó színtere.

A kötött, iskolán kívüli programok feltételei:

- tanulói (és szülői) igények ismerete
- programot levezető humán erőforrás biztosítása
- anyagi lehetőségek figyelembevétele.

A hagyományos tanítási napoktól eltérő oktatási és nevelési folyamatok három szakaszra oszthatók:

- Előkészítő szakasz: készségek és képességek kialakítása; közös tervezés; kutatómunka; felkészülés
- A program biztonságos megvalósítása
- Közös ismétlés (felidézés), ellenőrzés, értékelés, önértékelés. Célok megvalósulásának ellenőrzése, javaslatgyűjtés korrigálásra.

A tanítás során rendszeresen megvalósított iskolán kívüli tanórák tartalmi elemei beépítésre kerülnek a szaktantárgyi tantárgyi tanmenetekbe. A múzeum és színházlátogatások, kirándulások a magyar, történelem, ének-zene, rajz és vizuális kultúra, biológia, földrajz, természetismeret, kémia, népismeret és fizika órákra vonatkozó tananyagot teszik színesebbé. Projekt módszerrel nemzetiségi nap megszervezése a hagyományok, dialektus felkutatására, ápolására.

Korosztály	**Témakör**	**Érintett tantárgyak**
Alsó tagozat	Nemzetiségi hagyományok, szokások, viselet	nemzetiségi ismeret német nyelv
Felső tagozat	A hagyományok és népművészet szerepe életünkben A magyarországi németség története, életterei, gazdálkodása, ünnepei - népi hiedelmek	német nyelv történelem hon- és népismeret nemzetiségi népismeret

Pedagógiai folyamataink

A tanulás-tanítás

A nevelőtestület az iskolavezetés és a munkaközösség-vezetők irányításával közösen határozza meg az iskolánkban folyó tanulási tartalmi, formai és szervezeti egységeit.
Pedagógiai programunkban rögzítjük a jelenleg optimálisnak tartott tanulási tendenciákat, amit ha szükségesnek tartunk, a lehetséges keretek között módosítunk.
Az iskolánk pedagógiai munkájában a legfontosabb a tanítás-tanulás tevékenysége, melyek középpontjában a motiváló tényezők állnak.
Az érdemi felkészültség csak tartalmas információk, tárgyi tudás használatával és elsajátításával fejlődhet.

Intézményünk célja:

- Szilárd alapokat teremtsen, tegye nyitottá, fogékonnyá az értékek befogadására a gyerekeket és kreatívvá a szerzett képességek alkalmazásában.
- Minden ezirányú tevékenységet a szemléletesség, a cselekedtetés és az önálló munkáltatás és differenciáltság hassa át.

Tanulási-tanítási tevékenységünk feladatait négy szakaszra bontottuk:

- bevezető szakasz: első évfolyamon kezdődő és második évfolyam végig tartó
- kezdő szakasz: harmadik évfolyamon kezdődő és negyedik évfolyamon végéig tartó
- alapozó szakasz: ötödik évfolyamon kezdődő és hatodik évfolyam végéig tartó
- fejlesztő szakasz: hetedik évfolyamon kezdődő és nyolcadik évfolyam végéig tartó

- Ezen belül a következő képességek kialakítása áll nevelő-oktató munkánk középpontjában.
- A tanulók sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei, valamint a hazai német kisebbség megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek. Ismerjék meg a városi és a falusi élet

hagyományait, jellegzetességeit. Fontos feladat a harmonikus kapcsolat elősegítése a természeti és a társadalmi környezettel, a nemzettudat megalapozása, a nemzeti önismeret, a hazaszeretet elmélyítése és ettől elválaszthatatlan módon a hazánkban és szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek, történelmének, hagyományainak megbecsülése.

- Európai azonosságtudat, egyetemes kultúra Európa a magyarság tágabb hazája. A tanulók szerezzenek ismereteket az Európai Unió kialakulásának történetéről, alkotmányáról, intézményrendszeréről, az uniós politika szempontrendszeréről. Diákként és felnőttként tudjanak élni a megnövekedett lehetőségekkel.

Alsó tagozat (1-4. évf.)

A tanulási motívumok kialakítása és fejlesztése:

- az örökölt tanulási motívumok megerősítése, a teljesítménymotivációk kialakítása
- a tanítványi kötődés, mint fontos tanulmányi motívum megerősítése
- a társakhoz való viszony (segítőkészség, együttműködés, tisztességes versengés stb.) fejlesztése
- helyes tanulási szokások kialakítása (rendszeres, megfelelő, sikeresen teljesíthető feladatok, ellenőrzés, értékelés)
- mozgáskoordináció fejlesztése, feladattudat alakítása (játék)

Értelmi képességek fejlesztése

Megismerési képesség:

- szemléletes megfigyelések lehetőségének biztosítása, a megfigyelések szóbeli megfogalmazása, ezáltal a fogalmi készlet és a szókincs növelése.

Kommunikációs képesség:

- olvasási készség, íráskészség, beszédkészség folyamatos fejlesztése
- a szövegértés és szövegképzés gyakorlása
- nyelvtani ismeretek alapos elsajátítása

- verbális és metakommunikációs eszközök használatának elsajátítása
- számfogalom, kérdésfeltevés készségének elsajátítása

Gondolkodási képesség

- Rendszerezési, kombinatív, szabályindukciós képesség fejlesztése tapasztalati szinten, tárgyakkal, játékokkal, elsősorban manipulációs úton.

Informatikai képesség

- Tegyük képessé a gyereket arra, hogy megfelelő információhoz jusson és azokat használni tudja.
- Kézikönyvek, szótárak, lexikonok használata, illetve a számítástechnika szakkör keretében a számítógép kezelésének készsége.

Német nyelvi képesség

- Elsősorban a beszédértési és beszélgetési képesség fejlesztése
- Helyes kiejtés, hallott szöveg értése, olvasott szöveg értése, rövid írásbeli szövegek alkotása.

Testedzési, sportolási képesség

- a mozgáskultúra fejlesztése: az alapvető mozgáskészségek megfelelő szintű kialakítása, fejlesztése.
- Az egészséggel kapcsolatos feladatok: a higiéniai szokások kialakítása, az ellenálló képesség, edzettség fejlesztése.
- A rendszeres mozgásigény kialakítása
- Erő, ügyesség, állóképesség fejlesztése csapatjátékokkal, ezen belül fontos az egyéni fejlesztés is.
- Mindennapos testnevelés

Felső tagozat (5-8. évf.)

A tanulási motívumok fejlesztése

- A tanulási tevékenység szándékos, céltudatos tevékenységgé kell alakítani. A tantárgyi kötődés erősítése rendkívül fontos, ezzel is segítjük a pályaválasztást.
- A tanulás értékének tudatosítása.
- Élethosszig való tanulás.
- Önálló ismeretszerzés, könyvtárhasználat.

Értelmi képességek

Megismerési képesség:

- megfigyelések írásbeli lejegyzésének képessége
- értelmi képességek fejlesztése törvények, szabályszerűségek megismerésével
- indoklási, bizonyítási képesség fejlesztése

Kommunikációs képesség

- a szövegértési és szövegalkotási képesség fejlesztése szóban, írásban egyaránt
- gondolkodási képesség, kiemelten az elvont gondolkodásmód továbbfejlesztése, a problémamegoldó képesség fejlesztése

Informatikai képesség fejlesztése

- a könyvtár és forrásközpont használata váljon képesség szintűvé
- a személyi számítógép működtetésének és kezelésének elsajátíttatása, oktatóprogramok használata.

Német nyelvi képesség

- beszédértési és beszélgetési képesség továbbfejlesztése
- állandó szókincsbővítés
- a tanult lexikális anyag alkalmazása szituációkban
- nyelvtani ismeretek elmélyítése
- szótárhasználat, fordítási képességek fejlesztése
- német nyelv íráskészségének fejlesztése

Idegen nyelvi képesség

- beszédértési és beszélgetési képesség fejlesztése
- állandó szókincsbővítés
- a tanult lexikális anyag alkalmazása szituációkban
- nyelvtani ismeretek elsajátítása
- szótárhasználat, fordítási képességek fejlesztése
- idegen nyelv íráskészségének fejlesztése

Testedzési-sportolási képesség

- a mozgáskultúra továbbfejlesztése: motorikus képességek fejlesztése
- a mindennapi testedzés igényének kialakítása
- az egészséges testi fejlődés segítése
- a sportolás személyiség- és közösségfejlesztő hatásának kihasználása

Napközi

Iskolánk feladatának tekinti a gyermekek tanórán kívüli ellátását és foglalkoztatását. A tanórán kívüli nevelés alapvető feladata, hogy a gondjaira bízott gyermekek számára biztonságot adjon, és segítse a gyermekek sikeres iskolai életét.

Fő nevelési területek

Egészséges életmódra nevelés

- az étkezés és testápolás helyes szokásrendjének kialakítása, szájhigiéné
- az egészséges táplálkozás hangsúlyozása
- kulturált magatartás az étkezések során
- napi és heti időbeosztás kialakítása
- rendszeres testmozgás a szabadban

Társkapcsolatok kialakítása, gyakoroltatása

- alapvető viselkedési formák kialakítása és rendszeres alkalmazása

- köszönés, egymás segítése, udvariasság
- küzdelem a durvaság és a csúnya beszéd ellen
- szerepjátékok
- társak eredményeinek elismerése, gyengeségeinek elfogadása

Tanulásirányítás - önálló tanulásra nevelés

- az önálló tanulás tárgyi feltételeinek megteremtése
- a higiénés feltételek megteremtése
- a gyermek tanulási szokásainak megismerése, fejlesztése
- az önálló tanulást segítő technikák tanítása, szokássá alakítása
- jó tanulási szokások és módszerek elsajátíttatása

Szabadidő szervezése a környezeti neveléskövetelményeinek figyelembe vételével, annak lehetőségeit kihasználva:

- helyes szabadidős szokások kialakítása
- részvétel a különböző iskolai rendezvényeken
- különböző kiállítások megtekintése, múzeum-és színházlátogatás
- Piliscsaba és környéke nevezetességeinek megismerése

A nevelési területek nem választhatók el egymástól. A tanulás szorosan összefügg a társkapcsolatok és az egészséges életmódra nevelés területeivel, feladataival és tevékenységeivel. Nem választható el a tanulás a szabadidőtől, hiszen a tanuláshoz szükséges készségek, képességek kialakítása, korrekciója, megszilárdítása szinte csak a szabadidőben valósítható meg. Különösen fontos az együttműködés a szülők és a pedagógusok között. Együttműködésre azért van szükség, hogy az általunk és a szülők által képviselt hatások lehetőleg erősítsék egymást. A különböző hatások összehangolása valamennyiünk (szülők, nevelők, osztályfőnök, napközis nevelő) feladata.

4. A személyiség fejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Személyiségfejlesztés

Oktató-nevelő munkánk középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlesztése áll.

Az egyéni képességek kibontakoztatása érdekében a tanárok kiemelten gondozzák az egyes szakterületeken tehetséges tanulókat, de ha ez az iskola keretein belül nem oldható meg a legoptimálisabb módon, akkor átirányítjuk az erre legkompetensebb intézménybe, pl. a zeneiskolába.

Morális és etikai értékek kialakításának elősegítése céljából biztosítottuk mind a katolikus, mind a református hitoktatás megszervezésének lehetőségét, de az ezeken részt nem vevő tanulók erkölcsi érzékének fejlesztésére is nagy hangsúlyt fektetünk.
A test és a lélek harmonikus fejlesztése érdekében megszervezzük a megfelelő mennyiségű testmozgás, valamint az úszás lehetőségét a gyermekek számára.
A kézügyesség és egyben a művészeti nevelés fejlesztésére megszerveztük kézműves szakkör működését, mely nagy közkedveltségnek és látogatottságnak örvend.
A személyiség fejlesztését nem csak a nevelő-oktató munkánk során szeretnénk megvalósítani, hanem a szabadidős foglalkozások, a közös játékok és egyéb iskolai programok keretében is, figyelembe véve a tanulók érdeklődését és már meglévő tudását.
Ezen felül igyekszünk kialakítani és megerősíteni gyermekeinkben a helyes életmóddal kapcsolatos magatartásformákat és szokásokat.
Pedagógiai munkánk eredményeként szeretnénk eljuttatni gyerekeinket arra a fejlődési szintre, hogy autonóm módon, belső ösztönzéstő indíttatva törekedjenek közösségfejlesztő és önfejlesztő magatartás és tevékenységformák következetes végrehajtására, vagyis a konstruktív életvezetésre.

Fontosnak tartjuk, hogy félelem és szorongás nélkül teljesítsék elvárásainkat.

Ennek megvalósulása érdekében a következő célokat, feladatokat, kritériumokat határoztuk meg:

Célok	Feladatok	Kritériumok
Tudjunk diákjainknak segíteni abban, hogy stabil, harmonikus, önmagukkal és a világgal egyensúlyban lévő személyiségekké váljanak.	A nevelés színvonalának és hatékonyságának növelése személyiségformáló feladatokon keresztül.	Legyenek tisztában az emberi személyiség jelentőségével és fejleszthetőségével.
Ezért törekszünk:	**Törekednünk kell:**	
- önmaguk megismerésére és vállalására - önmaguk és társaik reális értékelésének kialakítására	- tanulók személyiségének megismerésére, - személyre szóló minősítések megfogalmazására, - pozitív értékek megerősítésére.	Rendelkezzenek megfelelő szintű ember és önismerettel.
- önmaguk tudatos és következetes alakításának - igényére, képességeik fejlesztésére	Motiválás során új, értékes szükségleteket építsünk be személyiségükbe. Szokásformáló eljárások keretében a beidegzés és az önfejlesztő, közösségformáló feladatok szervezésére.	Legyenek képesek a permanens önnevelésre. A kívánt magatartásmódokat autonóm módon (belülről determináltan) hajtsák végre.
- érzelmi életük egyensúlyban tartása, sikereik és kudarcaik egészséges feldolgozására, - szorongásaink oldására	Az ösztönzés módszerével a preferált tevékenység és magatartásformák gyakorlását szorgalmazzuk.	Érzelmi megnyilvánulásaik legyenek kiegyensúlyozottak és a helyzethez adekvátak. Kudarctűrő képességük,

	Különböző szituációs gyakorlatok révén fejlesztjük a konfliktus feldolgozási és a probléma-megoldási készséget. Tudatosítjuk tantárgyanként a minimum és a maximum követelményeket. Előkészítő foglalkozásokon megpróbáljuk feloldani a váltás (alsó-felső, felső-gimn.) okozta terhelést.	toleranciájuk egészséges szinten mozogjon.
- önbecsülésre, tisztességes becsvágy kialakítására, - az élet szeretetére neveljük őket	Modelleken keresztül bemutatni a tisztességes érvényesülés útjait. Alakítsunk ki egy egészséges optimizmust. A különböző tantárgyak révén mutassuk be a természetben és az emberi alkotásokban jelentkező szépséget.	Legyenek tisztában az alapvető erkölcsi értékekkel. Utasítsák el a tisztességtelen érvényesülését. Törekedjenek arra, hogy a pozitív normák szerint éljenek.
- egészséges életmódra neveljük őket	Preventív életmódra nevelés. Mentálhigiénés szokásrendszer kialakítása. Rendszeres sportolási lehetőség biztosítása. Sokszínű táborozási és erdei iskolai program szervezése	Utasítsák el az egészségkárosító szokásokat. Legyen személyre szóló mozgásos programjuk. Ismerjék, tartsák be a közösen kialakított személyre szóló szabályokat.
- Célunk, hogy emberi kapcsolataik egészségesen	Ki kell alakítani személyiségükben a konstruktív magatartás és	A közösségfejlesztő és önfejlesztő aktivitás normáit, eszméit, példáit, modelljeit és

fejlődjenek, ezért arra neveljük őket, hogy:	tevékenységformákat stimuláló és ösztönző képződményeket:	magatartás formáit elfogadják a meggyőződéshez közeli szinten.
- igyekezzenek tartalmas és tartós emberi kapcsolatokat kialakítani	**Kiemelt feladatként kezeljük a :** - kommunikációs tanítást, - segítőkészségre és együttműködési készségre nevelést - alapvető feladatunk a gyerekeink kulturált szabadidő eltöltésére nevelése, ezért fontosnak ítéljük a közösségi foglalkozások magas színvonalát. - sokoldalú és színes, tanórán kívüli foglalkozást kell szervezniük (szakkörök, tanfolyamok, sportfoglalkozások, zeneoktatás).	Legyenek fogékonyak a pozitív emberi viszonyok iránt. Empatikus készségük életkoruknak megfelelő módon fejlődjék. Társaikhoz való viszonyukat a segítőkészség és tisztelet hassa át.
- tartsák be a társadalmilag elfogadott együttélési és viselkedési formákat, elvárásokat, - törekedjenek mások megértésére, egymás jogainak, emberi	Az alapvető erkölcsi normát erősítsük. Ki kell alakítanunk a szokások magatartás és tevékenységformáló szerepét megerősítő szükséglettípust, a példaképet, az eszményképet.	Kapcsolatfelvételük és kapcsolattartásuk alakuljon az elemi udvariasság szabályainak megfelelően. Tiszteljék egymás személyiségét. Tudjanak tájékozódni az európai pluralizmus és sokféleség, a

méltóságának tiszteletben tartására	Emelnünk kell a viselkedés- és környezetkultúra "szintjét". Törekszünk a konfliktusok békés eszközökkel való megoldására, és ezzel példát is nyújtunk. Mutassuk be az európai társadalmak változásainak irányát (gondolkodásmódokat, viselkedésmintákat), melyek valószínűleg hatással lesznek jövőjükre.	különböző intézmények és eszmék között. Érezzenek felelősséget egymásért és önmagukért. Kapcsolataikban nyilvánuljon meg a türelem, az önzetlenség, az együttműködési készség.
- rendelkezzenek személyes felelősségtudattal és lelkiismeretességgel	Fejlesztenünk kell gyermekeinkben a magukról és másokról való gondoskodás igényét és képességét (figyelem megszilárdítása, az ügyeleti rend erősítése).	Vállaljanak felelősséget saját tetteikért. Tetteikben nyilvánuljon meg a lelkiismeretesség.
Célok	**Feladatok**	**Kritériumok**
Nagyon fontosnak tartjuk, hogy képessé váljanak hatékony társadalmi magatartásra, ezért törekszünk: - Legyenek képesek önálló, logikus gondolkodásra, érett ítélőképességre, a hozzáértő döntés meghozatalára	Az oktatás színvonalának és hatékonyságának növelése. Tanulás tanítása: jó tanulási szokások és egyénre szabott tanulási módszerek hatékony elsajátítása. Az intellektuális művelődési tevékenység megszerettetése. A tanulás, az ismeretek bővítése és	Önismereten alapuló tanulási szokásaik legyenek. Tudják megkülönböztetni a lényeges és a kevésbé lényeges szempontokat, adatokat. Vitákban véleményalkotásuk legyen érvekkel alátámasztott, az ellenvéleményt figyelemmel

	megújítása iránti nyitottság megerősítése.	hallgassák végig. Értsék, hogy egy ítélet alapjául milyen különböző bizonyítékok szolgálnak.
Problémaérzékenységre, kételkedni tudásra, a tévedéshez való jog elismerésére	Gyakoroltatjuk a probléma megragadásának képességét és megoldási módozatokat. Bátorítással ösztönözzük és gyakoroltatjuk a kérdésfeltevést. Tanulmányi versenyeket szervezünk. Fejlesztjük politikai készségeiket.	Ismerjék fel a problémahelyzeteket és azok forrásait. Merjenek kérdezni és kételkedni. Legyenek igényesek szellemi és praktikus kvalitásukra.
Alkotóképességre, szellemi igényességre és a kultúra irányi fogékonyságra	Az idegen nyelv magas szintű tanítása. A Zene- és Társművészetek Iskolájával szoros együttműködés. Az informatikai és számítástechnikai műveltség kiterjesztése minden tanulóra.	Munkájukkal szemben legyenek kritikusak, rendszeresen ellenőrizzék és értékeljék önmagukat. Legyenek nyitottak a tudományos társadalmi ismeretekre.
A természetben és az emberi alkotásban jelenlevő szépség felismerésére és csodálatára	Kiemelten kezeljük a természet- és környezetvédelmi nevelést. Feladatunk, hogy a tanulók önmagukra és környezetükre irányuló esztétikai tevékenységét rendszeres tapasztalatszerzéssel	Érezzenek felelősséget környezetükért. A természetet szerető, az egészséges életmódot ismerő és folytató felnőttekké váljanak. Ismerjék az ember és természet közötti kölcsönhatást, illetve a

	bővítsük, mellyel az esztétikus környezet élvezetének élményében részesítjük (képzőművészetek).	kapcsolatnak a jelenre és jövőre történő kihatását.

5. Tanórán kívüli diákélet

A szakkörök működését évről évre az érdeklődés és a lehetőségek figyelembe vételével az iskolai költségvetésből biztosítjuk, illetve szükség esetén önköltséges megoldással tesszük lehetővé.

Külön szaktanári felkészítést kaphatnak azok a tanulók, akik különböző szintű (iskolán belüli és kívüli) tanulmányi versenyen indulnak. Ennek érdekében az iskolai könyvtár minden pedagógus és tanuló előtt nyitva áll.

Az iskolai énekkar

Biztosítja az együtt muzsikálás örömeit. Zenei nevelésen keresztül a tehetséggondozást szolgálja. Erősíti a közösséghez tartozás érzését, biztosítja a hagyományápolást, az esztétikai nevelést. Hozzájárul az iskolai ünnepségek színvonalas lebonyolításához.

Sportkör

A sportkör a tanórán kívüli testedzést biztosítja szervezett keretek között. Feladata a szakmai feltételek megteremtése. Iskolán belüli és iskolák közötti versenyeket rendez.

Iskolán kívüli foglakozások

Tanulmányi kirándulásokon a gyerekek megismerik hazánk tájait, kulturális örökségeit.

Múzeum-, színház-, Állatkert- és mozi látogatások színesítik a diákok életét.

Különféle sport- és kézműves foglalkozások, szolfézs, hangszertanulás.

A szabadidő hasznos eltöltése

A délelőtti oktatás túlnyomórészt intellektuális erőfeszítéseket kíván a gyerekektől, ezért természetes, hogy délutáni szabadidejükben azokat a tevékenységi formákat kell előtérbe helyezni, melyek biztosítják

- a pihenést és regenerálódást,
- a személyiség fejlődést,
- a szórakozást és játékot,
- a művelődést,
- a közösségi élet kialakítását és fejlesztését,
- új tapasztalatok, ismeretek gyűjtése, a már megismertek rögzítése, elmélyítése.

A szabadidős tevékenységek fő irányvonalai:

- aktív művelődési-tanulási tevékenységek (pl. szakkörök, korrepetálások, versenyek, pályázatok),
- passzív művészeti és tudományos művelődés (pl. múzeum, mozi, színház, hangverseny, előadások - akár tanmenethez kapcsolódva)
- sportolási és edzési alkalmak
- társas együttlétek osztály, évfolyam, vagy iskolai keretben (farsangi bál, karácsony, anyák napja, akadályversenyek, iskolanap, vetélkedők, jutalomkirándulások, papírgyűjtés)

Az iskolai alapfeladatok ellátását segítik a jól szervezett szabadidős tevékenységek. Kiegészítik a tanulók egyéni érdeklődését, segítik a tehetségek fejlődését, biztosítják a szervezeti kereteket a személyiségfejlesztés számára.

6. Az intézményi hagyományok ápolása

A hagyományápolás tartalmi vonatkozásai

Az iskola hagyományainak ápolása, ezek fejlesztése és bővítése, valamint az iskola jó hírnevének megőrzése, öregbítése az iskolaközösség minden tagjának, tanárnak, tanulónak egyaránt joga és kötelessége. Az ünnepélyek, megemlékezések a tanulók nemzeti identitástudatának fejlesztésére, hazaszeretetük mélyítésére, az egymás iránti tisztelet, türelem alakítására, a közös cselekvés örömére, az új közösségek formálására szolgálnak. A hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatokat, időpontokat, valamint felelősöket a nevelőtestület az éves munkatervben határozza meg.

Cél, hogy az intézményi rendezvényekre (ünnepélyekre, tanulmányi és sportrendezvényekre stb.) való megfelelő színvonalú felkészítés és felkészülés a pedagógusok és a tanulók számára egyenletes - a képességeket és a rátermettséget figyelembe vevő - terhelést adjon.

Az iskolai szintű ünnepélyeken, rendezvényeken a pedagógusok és a tanulók megjelenése kötelező az alkalomhoz illő öltözékben.

Az intézmény hagyományos kulturális és nemzeti ünnepi rendezvényei:

- október 6. (osztályszintű)
- október 23.
- Nemzetiségi nap, Szüreti felvonulás és bál
- Márton napi lampionos felvonulás
- Adventi reggelek
- Karácsonyváró - Christlkindl
- Farsangi bál
- Téltemetés
- Március 15.
- Kitelepítések évfordulója - névadóról megemlékezés
- Hősök napja
- Nemzeti Összetartozás napja

- Sommerruf- Nyárváró nemzetiségi rendezvény

Iskolaszintű versenyek és szórakoztató rendezvények

- tanulmányi versenyek
- sportversenyek
- szüreti bál
- Mikulás
- farsangi bál
- sportnap
- suli-buli felsősöknek

Közösségfejlesztés

Minden közösség kialakításában és megerősítésében nagy szerepe van a közösség számára kitűzött céloknak és értékeknek, melyeket a közösség tagjai elfogadnak és megbecsülnek. Iskolánkban érték a családias jelleg, a nemzetiségi hagyományokat ápoló ünnepek, a szülők bevonása szabadidős tevékenységek szervezésébe.

Célok	Feladatok	Kritériumok
Törekszünk arra, hogy gyermekeinkben kialakuljon a kommunikációs képesség és konfliktuskezelési készség, az egymás iránti figyelem és segítőkészség, a tolerancia.	A kommunikációs és konfliktuskezelési tananyag elvégzése elsősorban az osztályfőnöki órákon, illetve szabadidős tevékenységek során történik. "ÉN" - célja: az önértékelés fejlesztése. "TE" - célja: olyan konfliktuskezelési készségek	Legyenek képesek attitűdjeiket és különböző kérdésekről alkotott nézeteiket kritikus elemzés alá venni. Alakuljon ki a konfliktuskezelési készségük. Értések meg a kommunikáció fontosságát, sajátítsák el a konfliktusok feloldásához

	kifejlesztése, amelyek ahhoz szükségesek, hogy egy adott helyzetet számos nézőpontból tudjanak értelmezni. "TE+ÉN" - a tanulók olyan hatásos kommunikációs készségeket fejlesztenek ki magukban, amelyek elősegítik a konfliktusok hatékony kezelését. "ÉN veled szemben" - célja: rávezetni a diákokat arra, hogy hogyan lehet a konfliktusokkal élni és visszaélni, felismerni, hogy minden konfliktusnak pozitív oldala is van, amely fejlődésre és tanulásra ad lehetőséget. "VELED" - célja: hatékony konfliktusmegoldó stratégiák megismertetése "MI" - célja: legyen tudatában alapvető emberi jogainak és kötelezettségeinek, tanuljanak meg kiállni ezekért.	szükséges kommunikációs készségeket.
Célunk, hogy tanulóink olyan készségeket birtokoljanak,	Szervezett társas együttlétek iskola és osztály szinten az	Tanulóink tanulják meg önmagukat helyesen

amelyek segítenek kapcsolataik ápolásában.	együttműködési készség és a társadalmi normák személyiségbe való beépítése érdekében.	értékelve közösségbe behelyezni.
A szülői munkaközösséggel való kapcsolattartás a folyamatos közösségfejlesztés érdekében.	Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel: - szülői értekezletek, - fogadóórák, - szülői fórum. Közös programok szervezése, szülők bevonása a szervezői munkába. Hagyományos közös programok ápolása, újak kidolgozása, ezek rögzítése	Megfelelő információáramlás, hatékony együttműködés és partnerközpontúság.
Célunk, hogy tanulóink demokratikus légkörben gyakorolhassák jogaikat, kötelességeiket.	Személyiségi és állampolgári jogokkal kapcsolatos ismeretek megalapozása. A közéletben történő eligazodás és bekapcsolódás képességének kiművelése. Ismertessük meg és gyakoroltassuk a demokratikus politizálás elemeit. Biztosítsunk megfelelő fórumokat ezek gyakorlására az osztályközösségekre alapozva. (Iskolagyűlés,	Képesek legyenek érdekeik felmérésére, megfogalmazására, képviseletére, tudjanak érvelni, vitázni, miközben mások nézeteit tiszteletben tartják. Legyen számukra természetes a szabad, de kulturált véleménynyilvánítás és érdekképviselet.

	diákönkormányzat vezetői testülete.) Közös értékrend kidolgozása (házirend). Közös iskolai célok tudatosítása.	

7. A beilleszkedési, magatartási zavaros gyerekekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A beilleszkedési vagy magatartási zavar komplex jelenség, a személyiség problémája, amelyben értelmi, érzelmi és akarati tényezők ötvöződnek.

A zavar létrejötte egy folyamat eredménye, melynek kezdete többnyire az első óvodás-iskolás években és a családi háttérben keresendő. A fejlődés-fejlesztés szempontjából a pedagógus kedvező helyzetben van: megragadhatja - munkájában realizálhatja - a folyamat lényegét, az állandó változás és változtathatóság lehetőségét.

Feladatunk: súlyos magatartási és beilleszkedési zavarral küzdő tanulóknál a Nevelési Tanácsadóval való kapcsolat felvétele.

- Szakvélemény kérése a beutalt tanulókról
- A Nevelési Tanácsadó pszichológusának javaslatai alapján, pedagógiai módszerekkel a tanuló osztályközösségbe történő visszaillesztése, és elfogadtatása a tanulói közösséggel, a fejlesztő pedagógus munkájának segítségével.

Iskolás gyermekeink jelentős százaléka küzd valamilyen tanulási vagy magatartási zavarral, annak ellenére, hogy nem fogyatékos, ép érzékszervekkel rendelkezik, és intelligenciája a normál zónába esik.

A beilleszkedési zavarok okának ismeretében a problémákat 3 csoportba soroltuk:

- pszichés dysfunkció áll a probléma hátterében (percepció - dyslexia, dysgrafia, figyelem - hiperaktivitás, kommunikáció - autisztikus jelek, mozgás fejletlensége, memória stb.)
- tanulási nehézségek váltják ki a problémát (tulajdonképpen csak szekunder jellegű): különböző kompenzációs mechanizmusok: bohóckodás, agresszivitás stb.
- rossz vagy hiányos szocializáció okozza a problémát (túlzott engedékenység, szeretethiány, túlzott elvárások stb.)

A további célok csak az okok (részleges) elhárításával érhetők el, ennek megfelelően a fenti csoportok mindegyike számára más-más feladatok adódnak, ezért külön-külön taglaljuk őket:
Fő célunk: minden gyermek számára lehetővé tenni az optimális intellektuális és érzelmi fejlődést, a testi-lelki és szociális kibontakozást, hogy belső harmóniában, önmagával és környezetével egyensúlyban éljen.

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
Pszichés dysfunkció esetén: Az adott dysfunkció csökkentése, esetleg megszüntetése. A korábbi fejlődési szakaszban gyökerező hiányosságok és torzulások rendezése, újratanulása.	Az okok (dysfunkció) felkutatása különböző diagnosztikai módszerekkel (logopédus, pszichológus). A dysfunkció kezelése megfelelő programokkal (fejlesztő pedagógus) például: - percepciófejlesztés - diszkriminációzárás - lényegkiemelés - mozgásfejlesztés - nagymozgások - testséma - finommozgások - figyelemfejlesztés - időtartam	Életkorának megfelelően a gyermek értse meg a problémát. Fogadja el a segítségnyújtást. A fejlesztő és fejlesztett "összmunkája" eredményeként fejlődés, változás mutatkozzék (a fejlődés mértéke és ritmusa problémánként és tanulónként változó).

	- kiterjedés - memóriafejlesztés - kódolás - asszociáció - fogódzók - kommunikáció - szerepjátékok - szerepáttétel - beszédfejlesztés (logopédus) - a fejlesztés során fontos bizonyos arány- és hangsúlyeltolódás alkalmazása - a környezet pontos észlelésén és gazdag tapasztalásán alapuló fejlesztést gyakorolnunk. Törekszünk a szülőkkel való folyamatos együttműködésre.	
Tanulási zavar esetén: a tanulási zavar csökkentése vagy megszüntetése (ez feltételezi az ezt kiváltó ok megszüntetését.) Érzelmi életük egyensúlyban tartása, sikereik és kudarcaik egészséges feldolgozása. A kompenzáció magatartás elhagyása.	A tanulási zavart kiváltó okok felderítése és kiküszöbölése. Képesség és készségszint felmérés. Fejlesztő, felzárkóztató programok kidolgozása személyre szabottan, részleges kiemeléssel, arány és hangsúlyeltolódással. A támasztott követelmények pontos, objektív	Legyen látható eredménye a fejlesztésnek az adott tanuló korábbi szintjéhez képest. A szorongásaik mértéke csökkenjen. Érzelmi reakcióik a helyzethez adekvátak legyenek. Kompenzáló mechanizmusaik száma és intenzitása csökkenjen.

	meghatározása az egyén lehetőségeihez mérten. A teljesítményorientáltság csökkentése, stresszoldó gyakorlatok, szituációs játékok alkalmazása. Oldott, bensőséges, szeretetteljes légkör megteremtése. Valamennyi apró, pozitív irányba történő változás megerősítése. A negatív kompenzáció magatartás ignorálása, más kompenzálási lehetőségek feltárása, az okok megszüntetése.	
Szocializációs zavar esetén: Mivel a problémákat a gyermek rendszerint a szülői házból, illetve a szűkebb környezetéből hozza magával, ezért a problémából adódó zavarokat csupán csökkenteni tudjuk, de megszüntetni nem, célunk tehát a kompenzálás.	Fontos, az életkori sajátosságok ismeretében, annak szétválasztása, ami már elvárható, és ami még nem várható el egy iskolás gyerektől. Pontos meghatározása annak, amit elvárunk a gyermektől és ennek közlése. Feladatunk a pozitív modellnyújtás, a pozitív megerősítés és a minősítés. A gyermekben rejlő pozitív értékeknek kiaknázása.	Döntéshelyzetben tudjon jó és rossz, helyes és helytelen között választani. Legyen képes elfogadni és követni a pozitív modellt. Érezze tanárai, nevelői jószándékát.

	Szeretetteljes, meghitt légkör megteremtése.	

A kitűzött célok elérése érdekében folytatott tevékenység alatt mindvégi előttünk áll, hogy minden gyerek individuum.

8. A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenység

A tehetség a specifikus képességek magas színvonalon való megnyilvánulása. Voltaképpen egy veleszületett adottság, mely azonban nem elegendő. Ehhez társulnia kell a megfelelő külső tényezőknek (adekvát, ösztönző környezet, szorgalom stb.) is, hiszen a tehetség megnyilvánulása három faktor sikeres egymásra hatásának függvénye:

- egyéni képesség
- személyes motívumok
- környezet, háttér.

A tehetség megnyilvánulási formái:

- Tudományos tehetség
- Vezetői tehetség
- Pszichomotoros tehetség
- Művészi tehetség

E gondolatban egyértelműen benne van, hogy legfontosabb feladatunk a tehetségek korai felismerése:

Forrásaink:

- egyéb jelzések (zene, képzőművészet, sport, stb.),
- pedagógusok megfigyelései,
- szülők, környezet véleménye,

- bemeneti diagnosztizáló mérések, megfigyelések.

Módszerek:

- óvodai látogatás,
- iskolán kívüli elfoglaltságok megismerése (hobby, kedvenc tevékenység, érdeklődés iránya),
- kötetlen beszélgetések (szülők, edzők, zenetanárok stb.)
- pedagógus (osztályfőnök, szaktanár) céltudatos munkája,
- adatgyűjtés.

Az esélyegyenlőség csak abban az esetben valósulhat meg, ha a kedvezőtlen helyzetben élő adottságokkal rendelkező gyerekek minél hamarabb hozzájuthatnak adottságaik, képességeik kifejlesztésének a lehetőségeihez. A speciálisan szervezett, céltudatos munkával, speciális gondozással és feltételekkel a kiemelkedő képességek fejleszthetők. A felismert tehetség neveléséhez világosan megfogalmazott célra, mindenre kiterjedő nevelési koncepcióra és hallatlan következetes, szorgalmas munkára van szükség.

A tehetséggondozás szervezeti formái

Tanítási órán differenciált feladatok biztosítása, új módszertani technikák alkalmazása. Csoportbontásnál egyrészt használható a homogenitás, hogy a tehetséges gyerekek, a velük versenyképes kortárs tanulókkal ismételten összemérhessék képességeiket, erejüket; vagy éppen ellenkezőleg, a tehetséges gyerekek egy-egy csoport vezetőjeként kapjanak kellő motivációt. Megvalósulhat a tantervdúsítás, tananyag gazdagítás. Egyes anyagrészekkel elmélyültebben foglalkozhatnak, gazdagíthatják a követelményrendszert, projekteket rögzíthetnek, gyűjtő-, kutatómunkát végezhetnek a könyvtárban vagy az interneten.
Számítógépes oktatóprogramok felhasználásával minden tanuló egyéni ütemben haladhat, gyakran kiküszöbölhető, hogy a gyorsabban haladók unatkozzanak.

Célok	Feladatok	Kritériumok
Iskolánk célja a tanulók tehetségének, kiemelkedő	Látogatás az óvodában, illetve az óvónők látogatása az	Partnerekkel való permanens kapcsolattartás.

képességének korai felismerése, hogy minél hamarabb elkezdhessük azok fejlesztését.	iskolában, az óvónők véleményének kikérése. Osztályfőnökök, szaktanárok megfigyelései, céltudatos adatgyűjtés. Iskolán kívüli elfoglaltságok megismerése (zene, tánc, sport), beszélgetés a szülőkkel, edzőkkel, tanárokkal. Diagnosztikus mérés.	
Célunk a felismert tehetség fejlesztése, ösztönzése, kibontakoztatása az önmegvalósítás jegyében.	A szükséges szakmai támogatás biztosítása, melyek eszközei: - differenciálás - érdeklődési kör és hajlam alapján szerveződő szakkörök - tantervdúsítás - előrehozott vizsga, fokozatugrás - tanulmányi versenyekre való felkészítés - táborok, erdei iskola szervezése illetve ennek lehetősége A tehetség kibontakoztatásának feltételeit meg kell teremtenünk azáltal, hogy biztosítjuk a megfelelő tevékenységstruktúrákban	A szakkörök sikeres működése. Tanulmányi versenyeken való sikeres részvétel. Sikeres felvételi vizsgák (továbbtanulás). Közösségi produkciókban való sikeres szereplés. Egyéni produktumok, publikációk, műalkotások létrehozása. Kiegyensúlyozott, elégedett, sikeres gyerekek.

	való részvételt (színjátszás, kórus, labdajátékok, számítógép használata, tánc kézműves stb.)	
Célunk az egyenlőség biztosítása valamennyi tehetséges gyermek számára társadalmi hovatartozástól függetlenül.	Meg kell próbálnunk kompenzálni a családi és anyagi háttér hiányosságait. Pályázatok útján biztosítanunk kell a szükséges anyagi, tárgyi feltételeket azon tehetséges tanulók részére, akik rossz anyagi körülmények között élnek. Hozzáférhetővé kell tennünk számukra a különböző szakkönyveket, folyóiratokat, feladatgyűjteményeket, illetve a speciális fejlesztő eszközöket. Következetességre, kitartásra, szorgalomra kell nevelnünk, szoktatnunk őket.	Pályázatok, táborozási hozzájárulások elnyerése, (alapítványi támogatás)
Tudjuk, hogy a tehetséggondozás csak a család támogatása mellett lehetséges, ezért célunk a családdal való jó együttműködés.	A családnak tudtára kell adni a felismert tehetséget, a fejlesztés lehetőségeit, formáját, helyét. Folyamatosan informálni kell az aktuális helyzetről, az elért (rész)eredményekről, sikerekről, kudarcokról.	A család lehetőségeihez mérten támogassa mind anyagilag, mind erkölcsileg a gyermek fejlesztését.

A tanulók vállalják tehetségüket és használják fel az érvényesülésükhöz.	Feladatunk a lehetséges helyes utak, lehetőségek minél tágabb körét bemutatni.	A tanulók találják meg a tehetség gyümölcsöztetésének módját.

9. A gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Az iskola vezetője **egy személyben felelős** az intézményben folyó gyermekvédelmi feladatok ellátásáért. Munkáját az iskolai gyermekvédelmi munkacsoport, a gazdasági vezetés, az osztályfőnöki munkaközösség segítségével végzi, illetve koordinálja a következőknek megfelelően.

Célok	Feladatok	Kritériumok
Megelőzés	a. Folyamatos felderítés: - helyzetfelmérés szeptember-október hónapban - az állapotfelmérés eredményeinek rögzítése - felmérés ismétlése legalább félévenként (február) - hiányzások jelzése, jelentése a szülő és iskola viszonylatában - nyilvántartó lapok vezetése a veszélyeztetettségről. b. Pedagógiai módszerekkel történő megelőzés, kezelés (kompenzálás, kapcsolattartás, támogatás): - kulturált, elfogadó osztályközösségek kialakítása az egyén érdekeinek, az esetleges másságnak figyelembevételével. - Osztályfőnökök, szaktanárok, gyermekvédelmi felelős, igazgató munkájának koordinálása. - Osztályfőnök és gyermekvédelmi felelős kapcsolatfelvétele és kapcsolattartása a szülőkkel (családlátogatás) - Kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás az iskolai pedagógiai munkát segítő Nevelési Tanácsadóval és Gyermekjóléti Szolgálattal.	Ne legyen felderítetlen eset. A kezdődő teljesítmény-, magatartás- és kapcsolatzavarok enyhítése lehetőleg az iskolán belül történjen meg. A hátrányos helyzetű gyerekekkel való foglalkozás lehetőségeit folyamatosan bővíteni kell. Anonim

	c. Egészségmegőrző és drogprevenciós stratégia kialakítása: - Évenkénti felülvizsgálat - A drogkereső magatartás, esetleges drogfüggőség kiszűrése - A szűrés ismétlése legalább félévenként - Iskolán kívüli negatív csoportosulások lehetséges felmérése. d. Szabadidős programok szervezése a megelőzés érdekében - helyi közösségi rendezvények - különféle táborozások, kirándulások szervezése alapítványok munkájának, illetve támogatásának segítségével.	felmérés elvégzése. gyermekvédelmi felelős, szabadidőszervező, osztályfőnökök együttműködése. Külső kapcsolatok kialakítása és fenntartása.
Enyhítés	a. Felderítés késedelem nélkül. b. Egyéni bánásmóddal enyhíthető és megoldható problémák kezelése - differenciált foglalkozás - felzárkóztató programok (tanórán kívül, tanórán belül) - korrepetálás - indulási hátrányok csökkentése - beszélgetések, önértékelés javítása c. Osztályközösségben elvégezhető feladatok: - peremhelyzet megelőzése, megszüntetése - személyiségfejlesztés - közösségi életre nevelés - családi életre nevelés - egészségvédő programok d. A családtagokkal megbeszélhető problémák kezelése:	Legyen képes az iskola (lehetőleg saját erőből) kezelni a pedagógiai és szülői kapcsolattartással enyhíthető, rendbe tehető eseteket (szakkörök, tanulószoba, napközi, osztályprogramok

	- szülőkkel való együttműködés, nevelési partnerkapcsolat létrehozása, tanácsadás, javaslatok - tájékoztatás a segítő szolgáltatások lehetőségeiről - iskolán belüli szociális szolgáltatások e. Segélyek kiutalása, illetve a kiutalások adminisztrációja.	iskolaszintű programok, nyílt napok, sportnap az iskolában).
Kezelés	a. Jelzés a megfelelő segítő intézmények felé (Gyermekjóléti Szolgálat, Jegyző, Gyámhivatal, Önkormányzat Egészségügyi és Szociális Ügyosztálya - Pontos, rendszeres statisztikák, egyéni feljegyzések vezetése b. A szükséges továbblépések megtétele: - segélykérelem kezdeményezése a társadalmi szervektől az osztályfőnök javaslatára - jelzés a három intézményi fokozat felé az osztályfőnök és az igazgató által: családsegítő segítségének kérése, pártoló kirendelése, kérelem benyújtása, bírósági, rendőrségi intézkedés szorgalmazása, elhelyezés javaslata stb.	A hatóságok felé időben és szakszerűen kell jelezni a helyi szakemberek segítségével, pedagógiai módszerekkel meg nem oldható eseteket.
Tervezhető-ség, rendszeresség megvalósítá-sa.	Éves munkaterv készítése, amely tartalmazza: - a gyerekkel kapcsolatos előrelátható egyéni munkát, - a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás menetét, - az iskolai nevelési tényezők összehangolását, a társadalmi szervekkel, alapítványokkal, intézményekkel való kapcsolattartás módját és ütemezését, a rendszeres segélyezéssel kapcsolatos állandó feladatokat.	Iskolán belül a gyermekvédelmi felelős vezetésével hatékony csapatmunka alakuljon ki.
A különféle nevelési tényezők együttműkö-dése és azok	a. A jelzés rendszere - az osztályfőnökök rendszeresen tájékoztassák a pszichológust és a gyermekvédelmi felelőst: - statisztikákkal (névsoros gyermekvédelmi feljegyzésekkel), - egyéni lapok vezetésével, - jelentős esetek kiemelésével.	Minden problémás esetet idejében, tapintatosan, szakszerűen a

összehangolása.	b. A felzárkóztatás rendszere: - szaktanár jelzése, - osztályfőnök jelzése, - szaktanár segítsége, - gyermekvédelmi felelős koordinációs munkája. c. A gyermekvédelmi beavatkozások tervezése: - az osztályfőnök és a gyermekvédelmi felelős által közös stratégia kidolgozása az egyes esetekre - egyeztetés a szülőkkel d. Beavatkozási stratégiák: - fejlesztő pedagógushoz kerül - pszichológushoz kerül a tanuló - kapcsolatfelvétel a szülőkkel - védőnői esetleg orvosi intézkedés történik - helyi önkormányzati, ill. állami szervek intézkednek. e. Pályázatok, segélyek szorgalmazása, elosztása az igazgató, a gazdasági vezető, a gyermekvédelmi felelős és az osztályfőnökök segítségével: - rendszeres segélyek elosztása - az egyedi esetek felterjesztése - a pályázati kiírások figyelése, pályázatok beadása, a pénzek, juttatások elosztása és felhasználása f. A gyermeki jogok biztosítása a törvényben előírtak szerint (az iskolavezetés, a DÖK, a tantestület): - törvényi változások figyelemmel kísérése, - az etikai kódex és a házirend ismerete. g. Családias iskolai légkör és hangulat megteremtése: - az osztályokban, - az egész iskola területén - a szabadidős tevékenységek során - az iskolai közéletben.	lehető legegyszerűbb módon (helyi, iskolai vagy családi megoldásokkal) kezeljünk! A tanulók és a szülők tájékoztatása jogaikról és kötelességeikről. Havonkénti osztály- és iskolai programok szervezése, a szülők bevonása. Alapítványi segítség.

10. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A gyerekek túlnyomó többségének továbbtanulási esélye, műveltségük várható szintje az általános iskolából kilépve attól függ, hogy milyen fejletségi szinten kezdi meg tanulmányait az első évfolyamon, és a továbbiakban milyen képességekkel, készségekkel, jártasságokkal rendelkeznek a tanuláshoz és egyéb ismeretszerzéshez. Ezt legoptimálisabban a kisiskolás korban lehet kialakítani. (ld. Képességfejlesztés)

Kiemelt területek:

- anyanyelvi
- matematikai

A tanulók képességeinek nehézségei összefüggnetnek a különböző értelmi és személyiségi folyamatok problémáival is. A súlyos tanulási nehézségekkel küzdő tanulóinkról fejlesztési tervet készítünk.

Legfőbb célunk:

A tanulók és iskolánk lehetőségeinek maximális kihasználásával segítsünk a gyerekeknek. Enyhítsük, vagy szüntessük meg teljesen nehézségeiket úgy, hogy képessé tegyük őket az értő tanulásra, érezzék a tanulás és tudás örömét még akkor is, ha "csak" a minimumszint elérésére képesek.

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
Írás és olvasás tanulásának nehézségei esetén:	Diagnosztizálás, okok feltárása (logopédus, pszichológus).	A gyerekek legyenek tisztában problémáikkal. Fogadják el az erre irányuló javítást,

Az írás, olvasás elsajátításának, tanulási zavarainak csökkentése, ha lehet megszüntetése. Az elmaradások mielőbbi felismerése, korrigálása. Súlyosabb esetekben speciális szakemberhez juttatni a gyerekeket (pszichológus, logopédus, szakorvos stb.)	<u>Írás korrekciója:</u> A fejlesztő pedagógus terápiás foglalkozásai: Mozgásfejlesztés - Finommotoros, nagymozgások stb., írástechnikai gyakorlatok (betűelemek, rajzok stb.), betűkapcsolási gyakorlatok, kommunikációs képesség fejlesztése, korrekciója. <u>Olvasás korrekciója:</u> A fejlesztő pedagógus terápiás foglalkozásain. <u>Logopédus:</u> - aritkulációs gyakorlatok - akusztikus gyakorlatok (utánzás, térbeli tájékozódás), - összeolvasás, olvasástechnika fejlesztése, - intonáció, - képzeletfejlesztés - szövegértés fejlesztése.	segítséget. Működjenek együtt mindenkori segítőjükkel, tanáraikkal, szakemberrel. Legyen az osztályközösség megértő, elfogadó, segítő. A család is lehetőleg támogató, de legalább elfogadó legyen.
A matematika tanulásának nehézségei esetén: A nehézségeket előidéző okok enyhítése, megszüntetése. A tünet intenzitásának csökkentése, ha lehet megszüntetése. A lemaradás korrigálása. Legyen képes a	Diagnosztizálás, a legrövidebb időn belül, a korrekció megkezdése. - korrigáló korrepetálás egyéni foglalkozással (méret, mennyiség, számfogalom kialakítása)	A tanuló fogadja el az értelmére ható érveket. Legyen partnere segítőinek. Gyakorlásaival önállóan is próbálkozzon problémája megoldásával. Legyen tisztában lehetőségeivel és

gyerek a matematikai gondolkodás elsajátítására korosztályának megfelelően.	- logikus gondolkodás fejlesztése (következtetések, ok-okozat stb.) - a sikertelenség, a kudarcélmény minimálisra csökkentése - az értéshez szükséges szókincs biztosítása - megértés gyakoroltatása (elemzés, összehasonlítás) - figyelem korrekciója (memóriafejlesztés) - önkontroll fejlesztése, kialakítása (önértékelés).	képességeivel. Vállalja a "küzdést".

A tantárgyi számonkérés alkalmával a pedagógus igazodjon a gyerek képességeihez, a szakértői véleményben foglalt javaslathoz.

11. A szociális hátrányok enyhítése segítő tevékenység

Iskolánkban is vannak különlegesen nehéz körülmények között élő gyerekek, akikre különös figyelmet kell fordítanunk. A rászoruló gyermek gondozásához, neveléséhez és társadalmi illeszkedéséhez komplex, célzott, differenciált ellátást kell biztosítani.

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
Célunk, hogy tanulóink helyzetére egyenlő esélyeket teremtsünk.	Felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programok kidolgozása, szervezése. Pályázatok figyelése.	Étkezési hozzájárulások elnyerése. Pályázatokon való részvétel sikeressége.
Szeretnénk, hogy tanulóink egészséges, szenvedélyektől mentes emberekké váljanak.	Drog- és bűnmegelőzési programok.	Tanulóink utasítsák el a káros szenvedélyeket.
Tanulóink találják meg a helyüket az életben képességeiknek és érdeklődésüknek megfelelően. Váljanak társadalmunk számára hasznos és értékes, az egyéni életben pedig eredményes polgárokká.	Pályaorientációs tevékenység, személyiségfejlesztés, önismeret.	Legyen kellő információjuk saját képességeikről, és próbálják felhasználni azokat egyéni és társadalmi célok érdekében is.
Anyagi támogatáshoz juttassuk az arra rászoruló családokat.	Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről (pontos információk nyújtása): - szülői értekezleten, - fogadóórákon,	A szülők legyenek tájékozottak.

	- családlátogatásokon.	
Célunk a tanulás objektív feltételeinek biztosítása. Szeretnénk minden tanuló részére megfelelő hátteret biztosítani, hogy nyugodt körülmények között tanulhassanak.	Személyi és tárgyi feltételek biztosítása a rászoruló tanulók részére. Szülők megnyerése annak érdekében, hogy gyermekük nyugodt körülmények között tanulhassanak. Kapcsolattartás a Nevelési Tanácsadóval, a Családsegítő Szolgálattal, illetve az illetékes szakszolgálattal. A tankönyvtámogatás elveinek és mértékének meghatározása és betartása.	Magas részvételi arány: versenyeken, egyéb elfoglaltságok alkalmával. Működő kapcsolat a szakszolgáltató intézményekkel. Tankönyvtámogatás kritériumainak való megfelelés.
Tanulóink szabadidejüket hasznosan és kulturáltan töltsék.	Igény kialakítása a minőségi életre, művelődésre. Személyi és tárgyi feltételek biztosítása a szabadidős és művelődési tevékenységekhez (sport, táborozás, kirándulás, könyvtár-, múzeum-, színházlátogatás.	Legyen igényük a szabadidő kulturált eltöltésére.
Szociális hátrányok enyhítése. A gyerekek találják meg helyüket környezetükben. Éljenek egészségesen és biztonságban. Korukhoz	Humánus magatartás kialakítása. Családi, baráti kötelék erősítése, adott esetben gyengítése, megszüntetés. Napirend és szabadidő	"Segíts, segítek", "csináljuk közösen" elfogadása, ebben aktív részvétel. Legyen továbbalakítható pozitív énképe.

képest tudják "kezelni" a veszélyeztető tényezőket.	hasznos kihasználása, kialakítása.	Tudjon "nem"-et mondani saját érdekében is.

12. Az iskola egészségnevelési programja

Az egészségfejlesztéssel összefüggő iskolai feladatok

Az egészségnevelési program célja

A tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit:

Az életkorral járó biológiai - pszichohigiénés életmódi tennivalókat.

Erősítse és fejlessze az egészséges életvitelhez szükséges képességeket.

Ismerjék meg az egészségre káros szokások biológiai - élettani - pszichés összetevőit (alkoholfogyasztás, dohányzás, inaktív életmód, helytelen táplálkozás, drogfogyasztás).

Társas kapcsolatok egészségi - etikai kérdéseit.

Legyen figyelemfelkeltő, tájékoztató, motiváló, aktivizáló szerepe az egészség - érték tudatosításában.

Ezen értékek birtokában képesek legyenek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, egészséges személyiség kimunkálására, a helyes magatartás kialakítására.

Szomatikus nevelés

Higiénés nevelés (személyi nevelés, környezethigiénére nevelés)

- profilaxisra (betegség megelőzésére) nevelés
- kondicionálás (testnevelés, sport)
- baleset megelőzésére nevelés

Pszichohigiénés nevelés

Önismeretre, önfejlesztésre nevelés

- egészséges életvezetésre nevelés
- környezeti hatások feldolgozására nevelés
- emberi kapcsolatok harmóniájára nevelés
- abúzusok, devianciák (káros szokás, szenvedély) megelőzésére nevelés
- érzelmi nevelés

Szociálhigiénés nevelés

- kommunikációs nevelés
- családi életre nevelés
- az iskola (óvoda), munkahely pszicho klímájának alakítása
- szerepfeszültségek felismerése, feloldása
- társadalmi izolációk megelőzése, közéletiségre nevelés
- egészségpropaganda

Mindezek együttesen alkotják az EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ÉS TESTI-LELKI FEJLŐDÉS fogalmát. Ha áttekintjük a nevelés fő feladatait, aligha akad olyan terület, amely az egészséggel ne lenne kapcsolatban.

Alapvető célunk: az egészségmegőrzés elemi feltételeinek megismertetése és betartatása.

Célok	Feladatok	Kritériumok
A rendszeres testmozgásra való igény kialakítása	A három kondicionális alapképesség (erő, gyorsaság, állóképesség), a koordinációs képességek (egyensúly, térérzékelés, reakciógyorsaság, ritmusérzék, hajlékonyság) fejlesztése. A sportjáték komplex szerepének kihasználása. Mindennapos testmozgás gyakorlati alkalmazása (heti 3 testnevelés óra + 2 alkalommal játékos testmozgás).	A kondicionális és koordinációs alapképességek az életkornak megfelelő szinten legyenek.

Az egészséges "fair-play" uralta versenyszellem kialakítása	A céllal szorosan összefüggő felnőtt életben nélkülözhetetlen pozitív tulajdonságok (küzdeni tudás, alázatosság, hazaszeretet, kitartás, büszkeség, önismeret, önuralom) fejlesztése. A közösségbeli "én-szerep" felismerése.	Vegyenek részt aktívan a különböző iskolai, házi sport-, illetve tanulmányi versenyeken. Alakítsanak ki közös érdeklődésen alapuló, tartalmas baráti kapcsolatokat.
Az egészséghez és az egészséges környezethez való igény kialakítása	Megtanítani, bizonyítani, hogy alapvető értékünk az egészség. Kialakítani, hogy az egészség egy sokténye zős fogalom. Az egészség megvédésére, megőrzésére, visszaszerzésre vonatkozó közérthető, de tudományos ismeretek átadása. Az egészségmegóvó alternatívák terjesztése. A helyes napirend kialakítása. Annak biztosítása, hogy azok a tantárgyak, melyek az egészséggel foglalkoznak (testnevelés, biológia, osztályfőnöki óra stb.) egymást kiegészítve, megerősítve tanítsanak. A környezetszennyezés, mint egészségkárosító tevékenységforma vázolása. Az egészséges életmód-tréningek beépítése az iskolai programokba (Föld napja stb.).	Ismerjék az egészséges táplálkozás aktuális alapelveit. Legyenek igényesek a személyes higiéniát illetően. Ismerjék és alkalmazzák az egészség megóvásának lehetőségeit és alternatíváit.

Önismeret, önuralom, a társadalmi normák szerinti viselkedés és pozitív gondolkodás kialakítása.	Értékorientáció, személyes példamutatás, azaz a tanári magatartás legyen modell értékű. Tolerancia és empátia fejlesztése. A kapcsolatok, problémák konfliktusmentes megoldására való igény kialakítása, fejlesztése.	Iskolai életükben nyilvánuljon meg a felnőttek és társak tisztelete. Ismerjék fel a jó és rossz tulajdonságokat. Legyenek fogékonyak a tanárok által nyújtott modellekre. Tudjanak könnyen és vidáman alkalmazkodni a változó élethelyzetekhez.
A biztonságos életvezetés elsajátítása	A fejlett technikai eszközök szakszerű és biztonságos használatának bemutatása, megtanítása. Rávilágítás a lehetséges veszélyforrásokra. A KRESZ, munkavédelem, elsősegélynyújtás elsajátítása, ilyen jellegű és témájú vetélkedők szervezése.	Ismerjék a KRESZ, az elsősegélynyújtás és munkavédelem rájuk vonatkozó szabályait és alapelveit.

13. Az iskola környezeti nevelési programja

- Környezeti nevelés célja, hogy a tanulók fontosnak tartsák a felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást.
- Ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként a Földön környezeti válságjelenségek mutatkoznak.
- Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá.
- Fontos, hogy környezetükhöz pozitív érzelemmel viszonyuljanak.
- Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

Cél	Feladat	Tevékenység	Színtér
Környezettudatos magatartás elősegítése	Tudatformálás (olyan gondolkodásmód, amely képes a világ kihívásait rendszerben szemlélni, és választ adni úgy, hogy nem szül újabb ellentéteket ember és természet között) ismeretekkel, élményekkel. Természetes anyagokkal való ismerkedés.	papírmerítés	Technika óra, napközis foglalkozás
	Természeti tárgyak, dolgok, jelenségek	Cserepes növények gongozása (öntözés,	Folyosók, tantermek

	észlelése, megfigyelése, vizsgálata.	tápoldatozás, átültetés), az iskola környékén lévő fák, bokrok megfigyelése, örökbefogadása.	
	A természeti környezet időbeli, térbeli, működésbeli változásainak érzékelése, helyi, térségi, globális szinten.	A Kenyérmezői-patak vízminőségének vizsgálata. Zaj- és levegőszennyezés mérése a 10-es úton.	Kémia óra, környezetvédelmi szakkör
	A földrajzi táj és a földrajzi környezet alakulásának adott szintű értelmezése.	Az Iluska-forráshoz vezető geológiai ösvény bejárása, a terület botanikai, zoológiai értékeinek megismerése. A Kis-Kopasz lábának beépítése - mint probléma - megbeszélése.	Természetismeret, biológia, földrajz óra
	A környezeti problémák természettudományos megközelítésű értelmezése	Az erdőlátogatás szabályainak ismerete a veszélyes hulladékok megismerése, kezelésük	Biológia, földrajz óra

	Környezeti hatások és történések közötti kapcsolat meglátása	A savas eső hatásának vizsgálata a Pilis hegység területén	
	A környezet egészségünkre gyakorolt hatásainak ismerete	A levegőt szennyező források és a szennyeződés következményeinek vizsgálata	
	"E" számok, élelmiszer adalékanyagok megismerése	Mi van a Colában? - élelmiszerek vizsgálata	
	A természetes és környezetbarát anyagok felhasználása, az újrahasznosítás fogalmának, használatának ismerete	Papírgyűjtés, szelektív hulladékgyűjtés, veszélyes hulladékgyűjtők Piliscsabán és környékén.	
	Az energia és az anyagtakarékosság fontosságának ismerete	Az áram és víztakarékosság lehetőségeinek vizsgálata otthon és az iskolában.	
	Hulladékmentességre törekvő szemlélet kialakítása	Környezetbarát vásárlás	

	Környezetvédelmi alapfogalmak megismerése	Ökológia, humánökológia, Gaia-elmélet, fenntartható fejlődésfogalmak ismerete	
	A "Zöld Napok" azaz a környezet- és természetvédelmi jeles napok ismerete	Megemlékezés a legfontosabb "Zöld Napokról" hagyományos formában (pl: Föld Napja) és projekt módszerrel (pl: a Víz Világnapja)	
A környezetért felelős egészségorientált életvitel elősegítése	Felelős állampolgári szerepekre való felkészítés. Környezetszennyezés elhárítása, környezeti problémák felismerése	Helyi viszonyoknak megfelelő környezeti probléma kiválasztása, helyi környezeti problémák megismerése, megvitatása - a helyi képviselőtestület egyik meghívott tagjával. A természet megóvását célzó helyi lépések megismerése	
	Praktikus környezetvédelmi ismeretek szerzése, a háztartás	"Zöldköznapi praktikák" megismerése lépésről-lépésre	

	környezetbarát működtetése		
	Állóképesség fejlesztése. Helyes életviteli szokások kialakítása. Szabad percek, órák felhasználása. Káros környezeti hatások elkerülésének, kivédésének technikái	Túrák, kirándulások A TV nézés káros hatásainak vizsgálata Mibe ne csomagoljuk uzsonnánkat?	
Környezettudatos értékrend "ökológiai morál" kialakítása	Érzelmi viszonyulások alakítása, képessé tenni az egyént a másokkal való együttműködésre. Az élet tiszteletére való nevelés. Az állatok iránti felelősség kialakítása, az állattartás etikája	"Óvd az énekesmadarakat", amelyek pusztítják a kártevő rovarokat, ezzel megtartva a biológiai egyensúlyt a területünkön. Madáretető, madárkalács készítése, madáretetés novembertől február végéig.	
	Megélhető vagy elképzelhető élethelyzetek teremtése		
	Gondolatok befogadására és		

	kifejezésre való nyitottság és képesség fejlesztése. A környezet esztétikai felismerése iránti igény kialakítása. Az együttes cselekvésekhez szükséges sajátos kommunikáció fejlesztése. Harmonikus családi szerepekre való felkészítés.		

14. A szülő, tanuló iskolai pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

Szülők

Gyermekeket körülvevő legkorábbi nevelő-fejlesztő közösség a család. Itt szerzi meg érzelmi és értelmi fejlődéséhez nélkülözhetetlen tapasztalatait, itt szövődnek első szociális kapcsolatai. A család előkészíti és megalapozza az intézményes nevelési hatásokat, elősegíti - esetleg gátolja - az iskola személyiségfejlesztő tevékenységét.

Az iskolába lépéstől kezdve a gyermek családban elfoglalt pozícióját a tanító véleménye is alakítja. Új szempont épül be a családi nevelésbe: hogyan felel meg a gyermek a nevelési intézmény elvárásainak, értékrendjének. A család iskolához fűződő viszonyától függ, milyen jelentőséget tulajdonít a szülő a pedagógustól érkező jelzéseknek, milyen mértékben kíséri

figyelemmel a nevelési intézményben folyó eseményeket. Amint az iskola nem elsősorban teljesítménymérő-értékelő funkcióban jelenik meg a család számára, hanem a gyermek egész életének, tevékenységének szervezőjeként, a szülők sokkal inkább képesek lesznek bekapcsolódni az iskolai nevelőmunkába.

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
Az iskolában a nevelő és oktató munka segítése, a nevelőtestület, a szülők és a tanulók, az intézményi fenntartók, továbbá az intézmény működésében érdelelt más szervezetek együttműködésének előmozdítása.	A **partnerközpontú** hálózat kiépítése, naprakész **információáramlás.**	Közös gondolkodás, a felelősségvállalása.
	A környéken lakók segíteni tudnak minket: - iskolánk környezetének ápolásában, tisztántartásában; - programjaink megvalósításában. **Az iskola támogatást nyújt:** - rendezvények megtartására hely biztosításában (választások, egyházzenei napok), - hasznos hulladék gyűjtésében, - akciók szervezésében.	Kialakul az iskola és a környékén lakók barátságos, kölcsönös segítségnyújtáson alapuló kapcsolatát.

A szülői szervezet törvény adta jogainak és kötelességeinek érvényre juttatására.	**Szülői munkaközösség (SZMK):** - osztályonként 2-2 tag - dönt saját szervezeti és működési rendjéről, - véleményezési joga van az iskola pedagógiai programjával, minőségirányítási programjával, házirendjével, munkatervével, valamint az SZMSZ azon pontjaival, amelyek a szülőkkel, ill. a tanulókkal kapcsolatosak - feladata az iskolai és családi nevelés összehangolása, - vélemények és javaslatok közvetítése az iskola felé, - támogatja az intézményt segítő kezdeményezéseket, munkákat, - mozgósítja a szülőket az iskolai rendezvényekre, a szülői fórumra, - feladata a szülők közötti kapcsolattartás. **A szülői választmány:** - szülőket képviselő SZMK által választott vezetőség (elnök, elnökhelyettes)	Az iskola életének aktív résztvevői a szülők.

	- konkrét együttműködésben SZMK elnöke közvetlenül tart kapcsolatot az intézményvezetővel.	
Ismerjék meg a szülők az iskola helyzetét, céljait, feladatait, terveit, és az elért eredményeket.	**Igazgatói tájékoztatás** a szülői összejövetelek alkalmával: - tanévnyitó ünnepély - az éves munkaterv ismertetése, - évzáró ünnepély - a tanulmányi év értékelése, - jutalmak, oklevelek kiosztása. Az iskolai alapítvány aktív munkája.	A szülők legyenek jól tájékozottak az iskola életéről. Konstruktív véleményükkel segítsék az iskolai munkát. Ismerik a pedagógiai programban meghatározott célokat és feladatokat.
A szülők nevelő munkájának intenzívebbé tétele. A szülők elméleti és gyakorlati pedagógiai ismereteinek fejlesztése. Az iskola és a család pedagógiai törekvéseinek összehangolása.	**Szülői értekezlet** (2 alkalom/év): - egy osztályba járó tanulók szülei számára az osztályfőnök tartja, - a szülők tájékoztatást kapnak a tanév rendjéről, aktuális feladatokról, programokról, - az osztályfőnök beszámolót tart az osztály tanulmányi eredményéről, magatartásáról, szorgalmáról, a munka körülményeiről, a nevelést segítő és gátló tényezőkről, - szülőkkel együtt előkészíti az osztálykirándulásokat,	A szülők érdeklődése gyermekük és az adott gyermekközösség élete iránt.

	- a 8. évfolyamon a pályaválasztást. Rendkívüli szülői értekezlet hívható össze, ha a szülők vagy pedagógusok ezt kérik. Szülői fórum - pl. a továbbtanulásról, pályaválasztásról.	
Közvetlen kapcsolat kialakítása pedagógus és szülő között	**Fogadóórák tartása:** Szaktanári és tanítói fogadóóra 3-szor egy tanévben, a minőségbiztosítási rendszerben meghatározottak szerint. Rendkívüli fogadóóra (a szülő vagy pedagógus külön kérésére) a kialakult különleges helyzet azonnali megoldására. Az igazgató szükség szerint tart fogadóórát. A szülőkkel való találkozás alkalmával: Meg kell erősíteni a családi nevelés és a gyermek pozitívumait, és erre alapozva kell a hibák kijavítását megkezdeni. Őszinte légkört kell kialakítani, hogy a szülő elmondhassa a valóságot; a családról	Emberi, bizalmon alapuló, meghitt kapcsolat kialakítása a szülőkkel.

	megtudott adatokat titkosan kell kezelni. Együttműködési területet kell keresni a szülőkkel. Megállapodás a közösen meghatározott eljárás végrehajtásáról.	
Az iskola és a család közti állandó, naprakész kapcsolat tartása.	**Írásbeli tájékoztatás** (Kréta- elektronikus rendszer) <u>Érdemjegyek beírása:</u> - a tanár feladata (szóbeli feleletet aznap, az írásbelit a kiosztás napján), - heti 1 vagy 2 órás tantárgynál félévenként legalább 3, a heti 3 vagy ennél nagyobb óraszámú tantárgyaknál félévenként legalább 4 érdemjegy alapján osztályozható a tanuló. <u>Magatartással, szorgalommal, kapcsolatos közlemények beírása:</u> - szülői értesítések, meghívók - szülők közlései igazolások. Telefonos kapcsolat olyan sürgős esetekben, ami nem tűr halasztást.	A szülők tájékozottak legyenek gyermekük iskolai életével kapcsolatban. Tisztában legyenek a szülők azzal, hogy a pedagógusokat a gyermek pozitív irányú fejlesztése vezérli. A szülők támogassák a pedagógus nevelési törekvéseinek megvalósulását, segítsék azok összehangolását a családi neveléssel.

Az iskola mutassa be munkája sikereit.	**Nemzetiségi napon:** A tanulók előadják, mit tudnak az irodalom, zene, színjátszás, tánc területén. Különböző korábbi programok sikeres szereplőinek, versenyek (nem csak iskolai) helyezettjeinek bemutatója. **Kiállítások:** Tanulók munkáiból: a legszebb (legjobb) füzetek, rajzok, kézműves munkák bemutatása egész tanév folyamán.	Tudjon tájékozódni gyermeke tanórán kívüli tevékenységéről.
Teremtsen oldott hangulatú találkozást a tanulók, szülők és a nevelőtestület között.	Mikulás nap, farsang, sportnap, Anyák-napja, iskolanap megszervezése	A közös programok erősítsék a sokoldalú kapcsolatot. A szülők érezzék a pedagógus gondoskodását, megértését, szeretetét gyermekük iránt.

Tanulók

A pedagógus feladata, hogy pozitív emberi kapcsolatok alakuljanak ki közte és tanítványai között. Ne csupán az irányító, feladatátadó, értékelő embert ismerjék meg, hanem az érző velük együtt gondolkodó, őket külön-külön számon tartót.

A tanító érdeke, hogy tanítványai képzett és művelt emberekké váljanak, rendelkezzenek a hagyományos társadalmi elvárásoknak megfelelő készségekkel, képességekkel, jártasságokkal.

Célkitűzések	Feladatok	Kritériumok
Alakuljanak ki a személyiség olyan érékes tulajdonságai, mint a szervezőkészség, aktivitás, önállóság, kitartás, érdeklődés, kollektivitás.	Az osztályközösség legyen az iskola legkisebb jól működő egysége, amelynek alapértékei: - tanulói joggyakorlás, - a célok demokratikus meghatározása, - közösségen belüli vita, kritika, - választott tisztségviselők tevékenysége. Az osztályközösség élén, mint pedagógusvezető, az osztályfőnök áll. Feladata sokrétű. Az ezzel kapcsolatos legfőbb elvárások: - szabad véleménynyilvánítás lehetőségének és a demokratikus döntés létrejöttének biztosítása - irányítsa úgy a tanulókat, hogy minél többen jussanak érdemi munkával járó megbízáshoz - az iskolai és osztályönkormányzattól kapott információkat építse be nevelő munkájába.	Együtt tudnak működni társaikkal, mások szempontjait figyelembe venni, felmerülő akadályok esetén dönteni.

A tanulói egyéni (akár magán jellegű) problémáival keresse meg tanárait.	Az osztályfőnök vagy bármelyik pedagógus keressen megoldást a felmerülő problémákra. Szükség esetén álljon rendelkezésre pszichológus is.	A tanuló teljes biztonsággal és bizalommal fordul segítségért a pedagógushoz.

A szülő és az iskola közötti kapcsolattartás formáját a Házirend és mellékletei tartalmazzák.

15. Pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

Tantárgy	Tanári eszköz	Felszerelés
Anyanyelvi nevelés 1-4.	Tanári kézikönyv, feladatlapok, írásvetítő, televízió, újságok, folyóiratok, munkatankönyvek, betűtábla CD magnó, ABC falitáblák (kisbetűs, nagybetűs), betűsín, képes betűkártyák, mágneses tábla, vetítővászon, az eszközök tárolására alkalmas szekrény	ABC könyv, olvasókönyv, vonalas füzet, feladatlapok, speciális eszközök (betűtábla, betűkártya, szóképek, tárgyképek, vágólapok)
Anyanyelv és irodalom 5-8.	1. <u>Anyanyelv:</u> a. tankönyvek, munkafüzetek, témazáró feladatlapok, nyelvtani táblázatok - falitáblák b. segédtankönyvek, helyesírási gyakorló könyvek, feladatgyűjtemények, c. A magyar helyesírás szabályai; Helyesírási kéziszótár; Szinonima szótár; Magyar értelmező kéziszótár; Mi fán terem? 2. <u>Irodalom:</u> a. tankönyvek, szöveggyűjtemények, fogalmazási feladatgyűjtemények, feladatlapok	1. <u>Anyanyelv:</u> a. tankönyvek, munkatankönyvek, munkafüzetek, tudásszintmérő és témazáró feladatlapok b. segédtankönyvek, helyesírási gyakorló könyvek 2. <u>Irodalom:</u> a. tankönyvek, szöveggyűjtemények, fogalmazási feladatgyűjtemények, feladatlapok

	b. házi kötelező és ajánlott olvasmányok, verses kötetek; segédtankönyvek, oktató fóliák, összefoglaló táblázatok , beszédművelő könyv és videó anyag, irodalmi hang- és képanyag, életrajzok, monográfiák, nyelvészeti és nyelvművelő , irodalomtörténeti kézikönyvek	b. házi kötelező és ajánlott olvasmányok, verses kötetek.
Német nyelv 1-8.	Az idegen nyelvi órák kellékei az általános iskolában minden szinten a képek, hétköznapi tárgyak, bábok, szókártyák, társasjátékok, és ezek készítéséhez szükséges eszközök.	Tankönyv, munkafüzet, füzet, szótárfüzet, képes szótár, szókártyák, betűkártyák, képek, hangkazetták, munkafüzet, feladatlapok, egy- és kétnyelvű szótárak, hanganyagok, videó anyag, képek, betű- és szókártyák, térképek
Történelem és állampolgári ismeretek (Hon- és népismeret) 5-8.	<u>Taneszközök</u> a. Tanári kézikönyv, tankönyv, munkafüzet, témazáró feladatlapok b. Képes történelmi atlasz c. Történelmi és helytörténeti olvasókönyvek, forrásgyűjtemények, mondagyűjtemények <u>Szemléltető eszközök:</u> a. fali és kontúrtérképek, fóliasorozatok, történelmi arcképcsarnok, tanulói	<u>Taneszközök</u> a. Munkáltató tankönyv, munkafüzet, témazáró feladatlapok b. Képes történelmi atlasz c. Történelmi és helytörténeti olvasókönyvek, forrásgyűjtemények, mondagyűjtemények

	egységcsomagok, videófilmek , inertaktív táblák és kijelzők b. szaktudományos kézikönyvek, történelmi színtézisek és monográfiák, szaktudományos folyóiratok, újságok, múzeumi kiadványok, lexikonok c. A Magyar Köztársaság Alkotmánya, Emberi Jogok Egyetemes Nyilatkozata, Emberi Jogok Európai Egyezménye, A gyermekek jogairól, Az ENSZ Alapokmánya, Statisztikai Zsebkönyv, Tények könyve d. Technikai eszközök: írásvetítő, inertaktív táblák és kijelzők	
Osztályfőnöki munka 1-8.	Tankönyv: a Lelki egészségtan című munkafüzet Tanítók, osztályfőnökök segédkönyvei: Bácskai Júlia: Az önismeret pszichológiája Fürstné-Sipos E.: Hogyan is tanuljak? Fürstné-Sipos E.: Hogyan viselkedjem? Dr. Harsányi: A tanulók megismerése. Technikai eszközök: inertaktív táblák és kijelzők	Tankönyv: a Lelki egészségtan című munkafüzet
Környezetismeret 1-4.	Inertaktív táblák és kijelzők Magyarország domborzati térképe, Magyarország közigazgatási térképe, atlasz, földgömb, mérleg, méterrúd, vonalzó, űrtartalom mérésére alkalmas	Tankönyv, munkafüzet, "Első atlaszom", biológiai album, iránytű, homokasztal

	edények, hőmérő, óra, különböző anyagok (fa, kelme, üveg, papír, fém, ásvány stb.), makettek (szervek, fog, virág), gyermekenciklopédiák, képes határozók, mágnes, vasreszelék, vasgolyó, nagyító, mikroszkóp, iránytű, tájoló, térképvázlatok, útvonalrajzok, szűrőpapír, kémcsövek, petricsésze, bunsen égő, üvegtölcsérek, demonstrációs képek, természettudományi kislexion, képgyűjtemény,	
Természettudomány 5-6.	<u>Tanári demonstrációs eszközök:</u> Herbárium, (szárított, préselt növények, növényi részek), kitömött, preparált állatok, növényi és állati modellek, transzparens sorozat, falikép sorozat, applikációs készlet, vázkészítmények, preparátumok, turistatérképek, iránytűk , földgömbök, falitérképek (Magyarország közigazgatási, domborzata és vizei, Európa domborzata és vizei, Föld domborzata és vizei) Első atlaszom, térképállvány, mutatópálca, applikációs térképek és jelek, feliratok, sötétítő függöny, színes kréta	<u>Tanulói segédletek:</u> Tankönyv, munkafüzet, témazáró feladatlapok, atlasz. <u>Tanulói eszközök:</u> Tanulói földgömbök, szike, bontótű, csipesz, lupe, kőzetgyűjtemény, mikroszkóp.
Földrajz 7-8.	<u>Taneszközök:</u> tanári kézikönyvek, munkafüzetek	<u>Taneszközök:</u> tankönyvek, munkafüzetek, atlasz

	Szemléltető eszközök: a. inertaktív táblák és kijelzők földgömbök, tellúrium, domborzati modellek, kőzetgyűjtemények, talajminták, meteorológiai eszközök, iránytűk, faliképek, oktatótáblák, ősmaradvány-gyűjtemény b. térképek: tanári és tanulói világtérképek (domborzati, éghajlati, növényi, gazdasági); kontinensek térképei, Európa országainak térképei, Magyarország természeti és megyei térképei	
Biológia 7-8.	Taneszközök: Tanári kézikönyv, munkafüzet Szemléltető eszközök: Inertaktív táblák és kijelzők, az élőlényekkel, élőhelyükkel és az emberi test működésével foglalkozó videófilmek, preparátumok, kitömött állatok, herbárium, termések, növényi részek, színes albumok, fali tablók, modellek - torzó, valamint az egyes szervek, szervrendszerek, életfolyamatok nagyított modelljei, színes kréta,	Taneszközök: Tankönyv, munkafüzet Szemléltető eszközök: Eszközök és anyagok a tanulói kísérletekhez (laborfelszerelések, edények, nagyítók, mikroszkópok, metszetek, vegyszerek, boncfelszerelések).
Fizika 7-8.	Taneszközök:	Taneszközök:

	Tanári kézikönyv és munkafüzet, gyakorló és témazáró feladatlapok, feladatgyűjtemény, vonalzók, körzők, milliméterpapír, írólapok <u>Szemléltető eszközök:</u> a. tanári demonstrációs készlet, stopper metronóm, karos mérleg emelőtartozékokkal, rugós erőmérők, mérőhengerek, Torricelli-cső higannyal, hangvilla pár, demonstrációs hőmérők, hőforrás, villamos főzőlap, Elektrovaria, hálózati tápegység, szétszedhető iskolai transzformátor, elektroszkópok, rúdmágnesek, egyen- és váltakozó áramú demonstrációs műszerek, tolóellenállások, optikai pad, színszűrők, prizmák, mikroszkóp, távcső, a négyütemű motor keresztmetszeti modellje b. inertaktív táblák és kijelzők c. Tanári kézikönyvek, Természettudományi lexikon, Simonyi: A fizika kultúrtörténete, Kísérleti fizika, szakmai módszertani folyóiratok	a. tankönyv és munkafüzet, gyakorló és témazáró feladatlapok, feladatgyűjtemények, vonalzó, körzők, milliméterpapír, írólapok b. Tanulókísérleti eszközök: mechanikai, hőtani, elektromossági tanulókísérleti készletek, hőmérők, mérőhengerek, üvegeszközök, edények
Kémia 7-8.	<u>Taneszközök:</u> a. tanári kézikönyv, munkafüzet, példatár vagy feladatgyűjtemény, számológép b. Függvénytábla, kísérletgyűjtemény	<u>Taneszközök:</u> a. Tankönyv, munkafüzet, példatár vagy feladatgyűjtemény, számológép

	Szemléltető eszközök: a. Periódusos rendszer, falitáblák (elemek elektronegativitása, fémek redukáló sora, atom- és ionrádiuszok, az elektronhéjak feltöltődése) b. Tanári és tanulókísérleti eszközök, modellkészlet, vegyszerek, méregszekrény, laborasztalok, PB gázpalack Bunsen égővel c. inertaktív táblák és kijelzők d. Demonstrációs műszerek és berendezések, szerszámok	b. Függvénytábla, kísérletgyűjtemény
Matematika 1-8.	a. Tevékenységre épülő tankönyv, munkafüzet, feladatlap, feladatgyűjtemény, egyéb matematikai gondolkodást elősegítő írásbeli kiadványok b. Színes korongok, dominó, számkártyák, óramodell, játékpénz, színes rudak, logikai lapok, számegyenesek, szorobánok, zsebszámológépek, "Babilon térépítő játék c. Táblai körzők, szögmérő, vonalzók, méterrúd, szétszedhető méterrúd, mérleg súlysorozattal, mérőedények, (literes, deciliteres, centiliteres, milliliteres), mértani testek (dm^2, dm^3 műanyag)	a. Tevékenységre épülő tankönyv, munkafüzet, feladatlap, feladatgyűjtemény, egyéb matematikai gondolkodást elősegítő írásbeli kiadványok b. Színes korongok, dominó, számkártyák, óramodell, játékpénz, színes rudak, logikai lapok, számegyenesek, szorobánok, zsebszámológépek, "Babilon térépítő játék

	d. Lyukas demonstrációs tábla, tanulói lyukas tábla, vastábla mágnesekkel, tanári demonstrációs számegyenes, törtek demonstrációs készlete, méterrúd 100 cm, tanári demonstrációs hőmérő Térfogatmérés eszközei: - komplett készlet - tányéros asztali mérleg - súlykészlet 1000 gr - táblai körzők - szögmérő, vonalzók - szétszedhető méterrúd - szétszedhető mértani testek	
Vizuális kultúra 1-8.	Intertaktív táblák és kijelzők elsötétíthető terem, videófilmek (képzőművészeti), tárgyasztal, lámpa, reprodukciógyűjtemény, lexikonok, képzőművészeti albumok, természeti- és mesterséges formák, drapériák, ollók, számítógép, táblai vonalzók, körző	Félfamentes, famentes és különböző papírok, a plasztika, grafika, festői és modellező munka anyagai, eszközei
Etika / Hit- és erkölcstan 1.-8.	Taneszközök A gyermekek jogai című könyv Biblia Pszichológiai szakkönyvek Internetes oldalak Életvezetési ismeretek	

Ének-zene 1-4.	a. Pedagógiai művek: Kodály Zoltán: 333 olvasógyakorlat Ötfokú zene I-II. kötet Kodály: Énekeljünk tisztán Kodály: Bicinia Hungarica I-IV. kötet b. Auditív információk: Zenehordozók c. Manipulációs eszközök: Hangjegytábla, dallamkirakó, ritmus és kottaolvasó készlet, metronóm, metallofon, furulya d. Egyéb eszközök: CD lejátszó, számítógép	a. Pedagógiai művek: Kodály Zoltán: 333 olvasógyakorlat Ötfokú zene I-II. kötet Kodály: Énekeljünk tisztán Kodály: Bicinia Hungarica I-IV. kötet b. Manipulációs eszközök: Hangjegytábla, dallamkirakó, ritmus és kottaolvasó készlet, metronóm, metallofon, furulya
Ének-zene 5-8.	a. Pedagógiai művek: Kodály Zoltán: 333 olvasógyakorlat Ötfokú zene I-II. kötet Kodály: Énekeljünk tisztán Kodály: Bicinia Hungarica I-IV. kötet b. Auditív információk: Zenehordozók c. Manipulációs eszközök: Zenetörténeti korszak jellemzőinek táblázata, képek a zeneszerzőkről, hangjegytábla, dallamkirakó, ritmus- és kottaolvasó készlet, ritmushangszerek (triangulum, kisdob, réztányér), mozgatható hangsortábla Metronóm, metallofon, furulya Hangsorok ábrái (dúr-hangsorok és párhuzamos molljai) d. Egyéb eszközök:	a. Pedagógiai művek: Kodály Zoltán: 333 olvasógyakorlat Ötfokú zene I-II. kötet Kodály: Énekeljünk tisztán Kodály: Bicinia Hungarica I-IV. kötet b. Manipulációs eszközök: Hangjegytábla, dallamkirakó, ritmus és kottaolvasó készlet, metronóm, metallofon, furulya

	Zongora, lemezjátszó, magnetofon, CD lejátszó, lemezek, kazetták, tanulást, tanítást segítő kiadványok	
Testnevelés 1-8.	Tornaterem, aula, sportudvar, kézilabda-, kosárlabda-, futópálya, ugrógödör, játékra alkalmas udvar, 20x40 m-es kézilabdapálya, kapuk hálóval, labdatartó hálók, karika, ugrókötél, gumikötél, tornabot, medicinlabda (1,2,3,4, kg), kézisúlyzó (1,2,3 kg) magasugróállvány + magasugró léc, rajttámla, váltóbot, kislabda, súlygolyó, bordásfal, tornapad 2 m-es, ugrószőnyeg, talajszőnyeg 2 m-es, kemény talajszőnyeg, ugrózsámoly, mászókötél, mászórúd, ugrószekrény, ugródeszka, gerenda, gyűrű, húzókötél, asztali teniszütő, mérőszalag, stopperóra, színes bólyák, jelzőszalag, súlypontemelkedés mérő, síp, távolugráshoz elugró deszka, futball-labda, kézilabda, kosárlabda, röplabda, röplabdaháló állvány, asztalitenisz asztal, háló, sakk készlet, öltözőszekrény, öltözőpad fogassal	Tornafelszerelés
Technika és tervezés 1-4.	Tankönyv, munkafüzet, füzet, hosszúságmérő eszközök, ragasztó, fafűrész, modellkés, különböző papírfajták, fonalak, ismeretterjesztő	Tankönyv, munkafüzet, füzet, hosszúságmérő eszközök, ragasztó, fafűrész, modellkés,

	videó anyagok, tanári kézi könyvek, módszertani könyvek	különböző papírfajták, fonalak, ismeretterjesztő videó anyagok
Technika és tervezés 5-8.	Tanári kézikönyv, mechanikai, elektronikus szerelőkészletek, működő modellek, kézi és gépi szerszámok Videó, a témához kapcsolódó videófilmek, Felhasználási anyagok Kerti eszközök: ásó, kapa, gereblye, locsoló	Tankönyv Mechanikus és elektronikus szerelőkészletek, Működő modellek, kézi és gépi szerszámok Felhasználási anyagok Gépelemek, motor modellek stb.
Napközi	Szabadidős tevékenységhez szükséges társasjátékok, sporteszközök, pihenőszőnyeg, logikai játékok, fejlesztő játékok, kézügyességet fejlesztő eszközök, mesekönyvek, szótárak, lexikonok, interaktív táblák és kijelzők	

Az eszközök és felszerelések egy része meg van iskolánknak. A hiányzókat folyamatosan igyekszünk beszerezni az iskolai költségvetésből, önkormányzati támogatásból és pályázunk minden lehetséges módon.

16. A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos feladatok

A fogyasztóvédelem célja a fogyasztói kultúra fejlesztése, és a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulókban.

A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az oktatásban

Az egyes tantárgyak **tanórai foglalkozás**aiba jól beépíthetők a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tartalmak:

Technika – áruismeret, a gyártás és a termékminőség összefüggései,

Matematika – banki, mértékegységek, mérőeszközök (villany, gáz, víz mérőórák)

Földrajz – eltérő fogyasztási struktúrák és szokások,

Magyar – reklámnyelv, feliratok, a reklám kommunikációs csapdái,

Biológia - génmódosított élelmiszerek, amíg egy élelmiszer a boltba kerül, táplálkozás kiegészítők és divatjaik, egészséges táplálkozás,

Kémia – élelmiszerbiztonság, élelmiszeradalékok, vegyszermaradványok, háztartási vegyszerek, kozmetikumok célszerű és tudatos használatuk,

Informatika – elektronikus kereskedelem, internetes fogyasztói veszélyforrások,

Médiaismeretek – a reklám képi nyelve és hatásai,

Tantárgyi projektek – Hogyan készül a reklám? A zsebpénz?

Tanórán kívüli tevékenységek: vetélkedők, versenyek, rendezvények az egészségnevelés területén.

Iskolán kívüli helyszínek: piaci séták, üzletek látogatása,

Interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól,

Viták, szituációs játékok (eladói és vásárlási érdekek összehangolása, jellemző piaci magatartások felismerése és elsajátítása, fogyasztói kosár készítése)

17. A pedagógiai program érvényességi ideje

Ezen pedagógiai program érvényességi ideje a jóváhagyásától kezdve határozatlan ideig, illetve a következő módosításáig tart.

18. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását az intézményvezető folyamatosan vizsgálja és értékeli. Szükség esetén intézkedési tervet készít.

19. A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására:

- az iskola igazgatója
- a nevelőtestület bármely tagja
- a nevelők szakmai munkaközösségei
- az szülők közössége
- az iskola fenntartója

tehet javaslatot.

A pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el és a fenntartó hagyja jóvá. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.

A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra, a működtetőre többletkötelezettség hárul, a fenntartó, a működtető egyetértése szükséges.

A szülői képviseletnek véleményezési lehetősége és joga van.

A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követően kell bevezetni.

20. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál;
- az iskola irattárában;
- érdeklődők számára az iskola könyvtárában;
- az iskola igazgatójánál;
- az iskola honlapján

Helyi tanterv

1. Óratervek a 2020-as NAT alapján

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3	38
német nyelv és irodalom	5	5	5	5	5	5	5	5	40
nemzetiségi népismeret beépítve a nemzetiségi nyelv és irodalomba									
Matematika									
matematika	4	4	4	4	4	4	3	3	30
történelem					2	3	2	3	10
állampolgári ismeretek beépítve a 8. osztályos történelembe									
hon- és népismeret beépítve a 6. osztályos történelembe									
Etika / hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1	8
környezetismeret			1	1					2
természettudomány					2	2			4
kémia							1	2	3
fizika							1	2	3
biológia							2	1	3
földrajz							2	1	3
angol nyelv				2	2	2	3	3	12
ének-zene	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	6
vizuális kultúra	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5		5,5
technika és tervezés	1	1	1	1	0,5	0,5			5
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1	6
testnevelés	4	4	4	4	4	4	5	5	34
közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1	4
nemzetiségi tánc	1	1	1	1	1	1			6
Kötelező óraszám	**25,0**	**25,0**	**25,0**	**27,0**	**28,5**	**29,5**	**31,0**	**31,5**	**222,5**

Az iskola helyi tanterve az OFi összeállított kerettantervnek a helyi sajátosságokat megjelenítő adaptációja.

A szabadon választható tanórai foglalkozások terhére a nemzetiségi oktatás kötelező foglalkozásait építettük.

2.Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Csoportbontásokra az NKT 4. számú mellékletében meghatározott átlaglétszám feletti tanulócsoportokban van lehetőség, a törvény által előírt időkeret mértékében. Egyéb, tanórán kívüli foglalkozások 10 fő jelentkező esetén indíthatóak.

3. Kulcskompetenciák

Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése. Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni

a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését.

Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.

Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A köznevelési intézményeknek ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A

pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezetőszokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A Nat ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulókban úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség A Nat ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulókban úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő,

továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítania, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítéssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű

megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáférésével kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

4. Az általános iskolai felvétel és a magasabb évfolyamba lépés feltételei

Az iskola első évfolyamába valamennyi gyermeket fogadjuk, aki megfelel az iskolaérettség kritériumainak, illetve elfogadja és kérelmezi a nemzetiségi oktatás-nevelésben való részvételt.

A felvétellel kapcsolatban az iskola egy alkalommal szülői tájékoztatót, tavasszal pedig iskolakóstoló, kézenfogó foglalkozásokat tart.

Az iskola beiratkozás előtt előzetes értesítést küld a szülőknek az előjegyzésbe vételről. Az előjegyzésbe vétel elfogadását a szülők visszaigazolják. A visszajelzések alapján az iskola

összeállítja az első osztályba felvételre előjegyzett gyerekek végleges névsorát, amelyről a beiratkozás előtt értesíti az érintett szülőket.

Az Nkt. 51.§ alapján, ha iskolánk a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a felvételnél előnyben részesül az, aki szülei nyilatkozata alapján a német nemzetiséghez tartozik.

A felvételnél előnyt jelent:

- a német nemzetiséghez való tartozás,
- előjegyzésbe vétel visszaigazolása,
- piliscsabai lakóhellyel rendelkező gyermek (életvitelszerűen itt tartózkodó),
- ha testvér jár, illetve járt az intézménybe.

Túljelentkezés esetén az iskola a 20/2012 EMMI rendelet, 24.§-ban foglaltak szerint köteles eljárni.

Átvétel más iskolából

Ha olyan tanuló iratkozik az iskolába, aki más tanterv alapján, más oktatási rendszerben tanult, akkor- adott feltételek mellett- korosztályának megfelelő évfolyamra iratkozhat. A leendő osztályfőnök, és az osztályban tanító szakos tanárok saját hatáskörben felmérhetik a diákot és ezután javaslatot tesznek a vezetőség felé a felvétellel kapcsolatban.

Német nyelv- és irodalom, valamint angol nyelv tantárgyból minden esetben szükséges a szintfelmérés. Ennek eredménye alapján a német nyelvi munkaközösség a következő javaslatokat teheti a vezetőség felé a diák felvételével kapcsolatban:

- Javasolt a diák felvétele
- Kitételekkel javasolt a diák felvétele. (pl. kötelező iskolai felzárkóztatáson részt kell vennie meghatározott időtartamig, önálló felzárkóztatás is szükséges, stb.)
- A munkaközösség nem javasolja a diák felvételét

A javaslatokon túlmenően a munkaközösség dönt az esetlegesen szükséges osztályzás alóli felmentésről és annak időtartamáról, amely legfeljebb a diák felvételétől tizenkét hónapig lehetséges.

Elsősorban a szülő felelőssége, hogy segítse gyermekét a felzárkózatásban. Az iskola szükség esetén felzárkóztató programmal (korrepetíció) segíti a diákot, hogy a tanév végére megfeleljen az összes tantárgy minimum követelményeinek.

A magasabb évfolyamba lépés elbírálása

Az év végi értékelésben a tanév során szerzett folyamatos értékelések alapján kialakított tanári vélekedés a döntő. Az értékelő döntést tagozatonként (alsó-felső) összehívott osztályozó értekezlet mondja ki, az értekezleten a tagozat teljes tanítói, tanári állománya részt vesz. Magasabb évfolyamba léphet az a tanuló, aki a helyi tanterv minimális követelményeit teljesítette, vagyis az adott tantárgyi követelményeket a tanév végén legalább elégséges (2) szinten teljesítette.

A **tanuló javítóvizsgát tehet**, ha a tanév végén legfeljebb három tantárgyból „elégtelen" minősítést szerzett. (20/2012 EMMI rendelet, 64.§). A javítóvizsga megszervezésére és lebonyolítására a következő tanévet megelőző augusztus hónapjában kerül sor.

Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen

- az Nkt. 5. § (1) bekezdés *b)–c)* pontjában meghatározott pedagógiai szakaszban a kétszázötven tanítási órát,
- egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja,

és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett a bekezdésben meghatározott értesítési kötelezettségének.

Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja.

Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie. (20/2012 EMMI rendelet, 51§)

Az egyéni munkarendre vonatkozó különös rendelkezések

Az egyéni munkarenddel kapcsolatos előírások és rendelkezések az SZMSZ Egyéni munkarend című szabályzatában található.

Év végi dicséretek

A tanév végén tantárgyi dicséretben részesülhet az tanuló, aki jeles év végi osztályzatot, vagy jól megfelelt minősítést kapott. A dicséret megadásáról a nevelőtestület véleményének kikérése után a szaktanár dönt. A dicséret a bizonyítványban az adott tantárgy értékelésénél kitűnő bejegyzésként jelenik meg.

Négy vagy több szaktárgyi dicséret esetén a diák általános nevelőtestületi dicséretben részesül.

A félévi és év végi érdemjegyek kerekítésének különös szabályai

A tanulók teljesítményét tantárgyanként külön-külön osztályzattal kell minősíteni. Ha az átlagszámítás eredménye 5 tizedre végződik lehetőség van a jobb érdemjegy megadására.

Év végi minősítési fokozatok

Magatartás	Szorgalom	Készségtárgyak	Érdemjegyek	Szöveges értékelés
példás	példás		jeles	kiválóan teljesített
jó	jó	jól megfelelt	jó	jól teljesített
változó	változó	megfelelt	közepes	megfelelően teljesített
rossz	hanyag	nem felelt meg	elégséges	megfelelően (gyengén) teljesített
			elégtelen	felzárkóztatásra szorul

5. Az évközi iskolai értékelés, a beszámoltatás és az ismeretek számonkérésének követelményei, formái

Éves Szintfelmérők

Iskolánkban az éves munkarendben megfogalmazottak szerint szintfelmérőket szervezünk különféle tárgyakból és évfolyamoknak.

Az értékelés és beszámoltatás célja

A tanuló személyiségfejlődésének elősegítése, valós énképének kibontakoztatása a tanári értékelés pozitív vagy negatív megerősítési mechanizmusain keresztül.

A részcélok:

- visszajelzés biztosítása a diák, a szülő és a tanár számára a pedagógiai cél – tevékenység – teljesítmény – aktuális viszonyrendszeréről
- a tanulói reális önismeret és önértékelésének kialakításának segítése
- a tanulói tudás – teljesítmény minősítése.

Az értékeléssel szemben támasztott követelmények:

- legyen személyre szóló, pozitív és serkentő hatású
- legyen folyamatos, a tanulókat nevelje rendszeres munkára
- segítse a hibák rendszeres feltárását és kijavítását, legyen tárgyszerű és segítse a tanulói igényesség kialakulását
- legyen összhangban a Pedagógiai programban meghatározottakkal.

Az értékelés feladata

- a tanulócsoport eredményének viszonyítása az országosan elfogadott értékekhez
- következtetés a tanítás és a tanulás hatékonyságára
- a követelmények teljesítésének szintje alapján a korrekció és a további gyakorlás témáinak kijelölése
- a tanulók egyéni eredményeinek viszonyítása korábbi teljesítményükhöz
- a tanulók tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményének minősítése érdemjegyekkel.

Értékelés típusai

Szummatív értékelés – megerősítő visszacsatolás jellegű: egy tanítási-tanulási egység végén regisztrálja az eredményeket, a követelmények elsajátításának szintjét; minősít; informálja a tanulót, szülőt és pedagógust.

Formatív értékelés – fejlesztő, szabályozó jellegű: a tanuló tanulási folyamatához, annak korrekciójához nyújt segítséget a tanuló, a szülő és egyéb a tanuló fejlesztésében résztvevők számára.

Diagnosztikus értékelés – prognosztikai, korrekciós jellegű: fontos információkat ad a pedagógusnak a helyzetelemzéshez a tanulócsoport és az egyes tanuló egyéni tanulási folyamatának tervezéséhez.

Az értékelés beszámoltatás és számonkérés helye a tanítás-tanulás folyamatában

Rendszeres visszajelzés a tanítási órán.

Rendszeres szóbeli feleltetés az előző órák anyagából.

Írásbeli ellenőrzés olyan tananyagrészek feldolgozása után, amelyekkel kapcsolatosan alapvető követelmény a számítási, illetve megértési feladatok megoldása, reprodukálása.

Témazáró feladatlapok megoldása témakörönként, a tananyag feldolgozása és rendszerezése után.

Az értékelés módja

Szóbeli értékelés: a tanórai nevelés egyik legértékesebb mozzanata a tanítás-tanulási folyamatában az állandó formatív (szóbeli) értékelés, amely nem minősítés, hanem a tanuló egyéni előmenetelének segítő biztatása, illetve a hiányosságok feltárása, amely segíti az önértékelés kialakulását és fejleszti az önismeretet.

Írásbeli értékelés: a tanuló írásbeli produktumainak értékelésekor alkalmazott formatív és szummatív elemek, akár rövid írásos megjegyzések a pontosabb tájékoztatás érdekében, valamint meghatározott problémák megoldására és fejlesztési irányokra vonatkozó javaslatok.

Osztályozás érdemjeggyel: szummatív jellegű értékelés, amikor a tantervi követelmények elsajátításának szintje, a tanuló teljesítménye alapján kategóriákba (1-5 érdemjegyek segítségével) lesz sorolva.

Az értékelés, beszámoltatás és a számonkérés követelményei

A számonkérés és az azt követő értékelés fókuszában

- a továbbhaladáshoz szükséges legfontosabb jelenségek, fogalmak, összefüggések, törvények ismerete, értelmezése
- az ismeretek alkalmazásában elért jártasság, gyakorlottság ellenőrzése
- az oktatás eredményeként kialakult készségek ellenőrzése áll.

A tanulói teljesítmények értékelésének alapja a különböző számonkérési formák útján elért eredmény.

Az írásbeli számonkérés mellett kiemelt szerepe van a tanulói szóbeli feleleteknek. A teljesítmények rendszeres szóbeli értékelése minden pedagógus oktató-nevelő munkájába folyamatosan beépül.

A tanuló tantárgyi teljesítményét és előmenetelét a tárgyat tanító pedagógus ellenőrzi, értékeli, illetve osztályozza teljes jogkörrel és felelősséggel.

Szöveges, illetve érdemjeggyel történő értékelés

Tanév közben a tanuló teljesítményét a 2. évfolyam II. félévétől a 8. évfolyam végéig minden tantárgy esetében (a készségtárgyak kivételével) a pedagógus rendszeresen érdemjeggyel (1-5) értékeli. A készségtárgyak esetében a szaktanár havonta értékeli a diákok munkáját a szöveges minősítések valamelyikével (jól megfelelt, megfelelt, nem felelt meg). A félévi és év végi értékelés során a diákokat az évközi szöveges minősítések alapján érdemjeggyel értékeljük. Az 1. évfolyamtól a 2. évfolyam II. félévéig a tanulói teljesítmény értékelése szöveges értékeléssel történik. (NKT., 54§)

Érdemjegyet szóbeli feleletre, írásbeli (témazárók, felmérők) vagy gyakorlati munkára, projekt tevékenységre, önálló kiselőadásra, órai munkára, versenyen történő részvételért, tanulói alkotásokért-füzetekért, mérési eredményekért, vizsgákért lehet adni. Törekedni kell arra, hogy az érdemjegyek adása időarányosan történjék a félév során.

Az érdemjegyek száma egy félében legalább:

heti 1 órás tárgynál	3 jegy
heti 2 órás tárgynál	3-4 jegy
heti 3 órás tárgynál	4-5 jegy
heti 4 vagy ennél több órás tárgynál legalább	5 jegy

A tanulók tantárgyankénti előmenetelét, teljesítményét félévkor és tanév végén a tantestület a tanító-szaktanár javaslatára a tantestület minősíti.

A minősítés:	- 1. évfolyamon, valamint a 2. évfolyam II. félévéig az alábbi szöveges minősítések egyikével történik: - kiválóan teljesített - jól teljesített - megfelelően teljesített - megfelelően gyengén teljesített - felzárkóztatásra szorul - 2. évfolyam év végétől a 8. évfolyam végéig az alábbi osztályzatok egyikével történik: - jeles 5 - jó 4 - közepes 3 - elégséges 2 - elégtelen 1 - Ének-zene, rajz és vizuális kultúra,technika és életvitel, testnevelés és sport nemzetiségi tánc, erkölcstan/ hit- és

	erkölcstan tantárgyak esetén az alábbi szöveges értékelés egyikével történik: - jól megfelelt - megfelelt - nem felelt meg

A minősítés:

Jeles (5): Ha a tantervi követelményeknek a tanuló eleget tesz. Ismeri, érti és tudja a tananyagot és képes alkalmazni. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, vissza tudja adni a szabályt. Tud szabadon, önállóan beszélni.

Jó (4): Ha a tantervi követelményeknek, kevés, jelentéktelen hibával eleget tesz. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, a definíciókat tudja.

Közepes (3): Ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget, többször szorul nevelői segítségre (javításra, kiegészítésre). Ismeretei felszínesek. Kevéssé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli feladatát. Rövid mondatokat mond (párbeszéd alakul ki tanár és tanuló között).

Elégséges (2): Ha a tantervi követelményeknek nagy hiányosságokkal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. A fogalmakat nehezen érti meg.

Elégtelen (1): (tantárgyi modul esetén „nem felelt meg"): Ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem képes eleget tenni. A minimumot sem tudja.

Jól megfelelt: Ha a tantervi követelményeket ismeri, érti és a gyakorlatban megbízhatóan, önállóan alkalmazni képes.

Megfelelt: Ha a tantervi követelményeknek eleget tesz.

Nem felelt meg: Ha a tantervi minimum-követelményeknek a nevelői támogatással sem képes eleget tenni.

Tantárgyi dicséretet kaphat az a tanuló, akinek a tantárgyhoz való viszonyulása példaértékű és motiváló az egész osztály számára.

Az iskola írásbeli beszámoltatási rendszere

Az írásbeli számonkérés, beszámoltatás célja információ nyerése az iskolai követelményrendszernek való tanulói megfelelés pillanatnyi állapotáról a tanuló, a szülő és a pedagógus számára egyaránt.

A beszámoltatáson alapuló tanári értékelés pozitív vagy negatív megerősítési mechanizmusain keresztül kitüntetett módon segíti a tanulót reális önismerete és önértékelése kibontakoztatásában.

Az írásbeli beszámoltatás iskolai formái és jellemzői:

Forma	Tananyag	Előzetes jelzés
írásbeli felelet (röpdolgozat)	Előző óra/órák anyaga	Nincs előzetes jelzés
felmérő jellegű témazáró (nem osztályozott)	Tanmenetben egy tartalmi egység	Egy héttel előtte
témazáró	Tanmenetben egy tartalmi egység	Egy héttel előtte
év elejei és év végi felmérés	Kijelölt anyag (egész évi)	Egy héttel előtte
gyűjtőmunka házi dolgozat	Megbeszélés, kijelölés szerint	

Százalékhatárok	**Érdemjegyek**	**Szöveges értékelés**
0–33%	elégtelen (1)	felzárkóztatásra szorul

34–55%	elégséges (2)	megfelelően (gyengén) teljesített
56–74%	közepes (3)	megfelelően teljesített
75–89%	jó (4)	jól teljesített
90–100%	jeles (5)	kiválóan teljesített

Az írásbeli számonkéréssel kapcsolatos egyéb jellemzők:

- Egyazon tanítási napon lehetőleg egy, kivételes esetben maximum kettő témazáró íratható.

- Témazáró dolgozat megírása után javítási lehetőség adható

- A témazáró érdemjegye súlyozható maximálisan kétszeresen, ha a dolgozat megírása előtt (annak bejelentésekor) a tanár azt jelzi a tanulónak.

6. Tanulási magatartás és szorgalom értékelésének, minősítésének követelményei és formái

A tanuló magatartásának és szorgalmának évközi értékelésénél valamint a félévi és év végi minősítésekor a példás (5); jó (4); változó (3); és rossz (2) szöveges értékelést (4-8. évfolyamon évközi érdemjegyet) valamint minősítést alkalmaz az iskola.

A tanuló évközi magatartását és szorgalmát az osztályban tanító valamennyi pedagógus véleményének figyelembevételével, havi rendszerességgel az osztályfőnök értékeli.

A tanulók félévi és év végi magatartásának és szorgalmának minősítését az osztályozóértekezleten az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület állapítja meg. Vitás esetekben az adott osztályban tanító pedagógusok többségi véleménye dönt a minősítésről. Iskolánkban a tanulási magatartás értékelésének és minősítéseinek követelményei:

Magatartás	**példás**	**Jó**	**változó**	**rossz**
1.Fegyelmezettsége	nagyfokú állandó, másokra pozitívan kiható	megfelelő, még nem teljesen a sajátja	másokat zavaró, kifogásolható, gyenge, ingadozó, de javuló	erősen kifogásolható, másokat erősen zavaró, negatív
2. Viselkedéskultúrája, hangneme	kifogástalan, példaértékű, tisztelettudó, udvarias	kevés kivetnivalót hagy maga után	udvariatlan nyegle	durva, romboló, közönséges, goromba, heves, hangoskodó
3. Hatása közösségre,	pozitív, aktív segítőkész, jóindulatú,	nem árt, ingadozó, részt vesz, de be-	közömbös, vonakodó, komisz	negatív, goromba, ártó, megfélemlítő

társas emberi kapcsolatai	élenjár, kezdeményező	folyást nem gyakorol		
4. Házirend betartása	betartja, arra ösztönöz	néha hibázik	részben tartja be	sokat vét ellene
5. Felelősség-érzete	nagyfokú felelősségtudat	időnként feledékeny	ingadozó	felelőtlen, megbízhatatlan

Iskolánkban a tanulási szorgalom értékelésének és minősítéseinek követelményei:

Szorgalom	**példás**	**jó**	**változó**	**rossz**
1.Tanulmányi munkája	céltudatosan törekvő, odaadó, igényes, tudás megszerzése	figyelmes, törekvő	ingadozó	hanyag, lassító
2.Munkavégzése	kitartó, pontos, megbízható, önálló, lankadatlan	rendszeres, többnyire önálló	rendszertelen, hullámzó, önállótlan	megbízhatatlan gondatlan
3.Kötelességtudata	kifogástalan, precíz	megfelelő, néha ösztökélni kell	felszerelése gyakran hiányos	szinte nincs, felszerelése többnyire hiányos
4.Tanórákon kívüli információk felhasználása, többletmunka	rendszeres, érdeklődő	előfordul, ösztönzésre dolgozik	ritkán	egyáltalán nem, ill. nincs

A tanulók jutalmazása

Szaktanári és osztályfőnöki dicséret adható:

- szaktárgyi versenyeken való részvételért
- énekkari, szakköri munkáért
- iskolai műsorban való szereplésért

Igazgatói dicséret adható:

- megyei, országos versenyeken való részvételért
- az iskola hírnevét, dicsőségét növelő kiemelkedő tevékenységért

Nevelőtestületi dicséret adható:

- példaadó magatartásért
- kiemelkedő tanulmányi munkáért
- az iskoláért végzett kiemelkedő munkáért

A felsorolt dicséretek, jutalmak adására az iskola bármely pedagógusa javaslatot tehet. Ezek odaítéléséről a nevelőtestület dönt. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni, ill. az osztálynapló megjegyzés rovatába be kell jegyezni.

7. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei

A házi feladat a tanulók önálló, a tanítási órák között végzett tevékenységén alapuló oktatási módszer. A házi feladat nem osztályozható!

A házi feladattal a pedagógusok:

- erősítik a tanítási órákon tanultakat,
- fejlesztik az adott témában a tanulók különféle készségeit, képességeit, az új anyagot készítik elő

A házi feladat hatékonyabbá tétele érdekében, a házi feladatot mindig gondosan ki kell jelölni!

A házi feladatnak sikeresen megoldhatónak kell lennie!

Ennek érdekében:

- a tanulók önálló tanulási képességét már a tanórán is fejlesszük;
- a házi feladat kapcsolódjon az órai munkához;
- a házi feladat ne a tanórán be nem fejezett ismeretelsajátítási folyamat folytatása legyen, hanem vagy az elsajátítottak begyakorlására, vagy a következő órai anyag előkészítésére szolgáljon;
- ne legyen mély szakadék a tanórai munka és a házi feladat között;
- használjuk fel az egyéni tevékenységet irányító munkatankönyveket, programozott anyagokat;
- a feladatok nehézsége feleljen meg a tanulók képességének (a túl nehéz feladat szorongást vált ki), ennek érdekében időnkét alkalmazzunk differenciált házi feladatot, azaz a jobbaknak a tananyagon túlmutató, a gyengébbeknek felzárkóztató jellegű feladatokat jelöljünk ki;
- rendszeresen adjunk rövid feladatokat, és ne egyszerre sokat.
- a szülők számára világossá kell tenni, hogy mit várunk el tőlük:

segítsenek-e a gyereknek,

a tanulás feltételeit teremtsék-e meg,

ellenőrizzék-e, felügyeljék-e a munkát.

- a házi feladatot rendszeresen ellenőrizni, és nem osztályozni, hanem értékelni kell!
- világosan közölni kell a tanulókkal a házi feladat elkészítésének a szabályait, a mulasztás következményeit.

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása,

- az egy tanítási napra adott, kötelezően elvégzendő szóbeli és írásbeli feladatok mértéke átlagos képességű tanuló számára ne haladja meg tantárgyanként a 20-25 percet. Ettől több időt igénybe vevő feladatot a tanuló önként vállalhat.
- a házi feladat anyaga a tanítási órán írásban, vagy szóban számon kérhető,
- aki öt alkalommal nem készítette el a házi feladatát, ill. nem pótolta be, egyes osztályzatot kap, melyet a szaktárgyi jegybe számítjuk be.
- hosszabb szünetre (nyári) nem kötelező jelleggel, a meglévő tudást szinten tartó feladatok adhatók (gyűjtő munka, házi olvasmány, különféle megfigyelési feladatok stb.
- a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.

8. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A szakmai munkaközösségek a tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat veszik figyelembe:

–a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének;

–a taneszköz legyen jól tanítható, jól tanulható;

–a taneszköz nyomdai kivitelezése legyen alkalmas a tantárgy óraszámának és igényeinek megfelelő használatra a tanév(ek) során;

–a taneszköz minősége, megjelenése legyen alkalmas a diákok esztétikai érzékének fejlesztésére, nevelje a diákokat igényességre, precíz munkavégzésre, a taneszköz állapotának megóvására;

–segítse a helyes tanulási szokások, az önálló ismeretszerzés képességének kialakítását;

–biztosítson lehetőséget a mennyiségi és minőségi differenciálásra egyaránt;

–változatos feladatokon keresztül szemléltesse a matematika szerepét a mindennapi életben;

–alakítsa ki az önellenőrzés igényét;

–ábraanyaga, betűmérete igazodjon az életkori sajátosságokhoz;

–felépítése (témák, feladattípusok) logikus, könnyen követhető legyen;

–feladatrendszere változatos legyen tartalom, típus, nehézségi fok és funkció tekintetében.

–A tankönyv önmagában kiszolgálja az adott tantárgy helyi tantervébe foglaltak tanítását.

Előnyben kell részesíteni azokat a taneszközöket:

–amelyek több éven keresztül használhatók;

–amelyek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai;

–amelyekhez megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre (pl. munkafüzet, tudásszintmérő, feladatgyűjtemény, gyakorló);

–amelyekhez rendelkezésre áll olyan digitális tananyag, amely interaktív táblán segíti az órai munkát feladatokkal, videókkal és egyéb kiegészítő oktatási segédletekkel;

–amelyekhez biztosított a lehetőség olyan digitális hozzáférésre, amely segíti a diákok otthoni tanulását az interneten elérhető tartalmakkal;

9. A mindennapos testnevelés megszervezése

(11) Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra

a) a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,

b) iskolai sportkörben való sportolással,

c) versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.

Elsőtől-nyolcadik évfolyamig a mindennapos testnevelés keretén belül heti négy testnevelés órát, heti egy nemzetiségi tánc egészíti ki.

A sportfoglalkozások pontos idejét tanévenként az órarend tartalmazza, és a résztvevők jelenlétét, a foglalkozást tartó pedagógus napló vezetésével ellenőrzi.

A kötelező sportfoglalkozásokról a távollétet a tanóráknak megfelelően kell igazolni. (NKT. 27. § (1)–(10))

10. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Iskolánkban egyszerű vizsgálati módszerként a terhelhetőség/egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek méréséhez a HUNGAROFIT módszert alkalmazzuk. Ez a tesztrendszer terhelhetőséggel/egészséggel összefüggő objektív mérés.

A teszteket évente kétszer tanév elején ősszel, és tanév végén májusban végezzük 1-8. évfolyamban.

Fontos:

megfelelő pihenési idő a tesztek között

motiváció

Összehasonlítási lehetőséget nyújtunk hol áll a tanuló (személyre szólóan):

tavalyi eredményhez képest

vagy év elejéhez képest

vagy az osztályátlaghoz képest

Szülőnek tájékoztatás: hogy tisztán lássanak és ösztönözhessék gyermekeiket fizikai fittségük fejlesztésére.

Ha kéri az iskolaorvos, illetve a Központi Adatfeldolgozó elküldjük az értékelést.

Alapmérések a HUNGAROFIT módszer minősítéséhez:

Dinamikus ugróerő

Melyből távolugrás páros lábbal iskolaudvar felásott ugrógödörbe bemelegítő ugrások után 3 kísérleti lehetőségből a legjobb teljesítmény *egyenkénti* mérése, vonal és az utolsó nyom (sarok) közötti távolság 1 cm-es pontossággal

Dinamikus dobóerő:

kétkezes labdadobás hátra, fej fölött tömött labdával

tornateremben vagy udvari sportpályán a bemelegítő dobások után 3 kísérleti lehetőségből a legjobbat vesszük

12 éves korig 2 kg-os, 12 éves kortól 3 kg-os tömött labdával történik a dobás

mérés: a dobóvonaltól a tömött labda becsapódásáig 5 cm-es pontossággal

Gerincvédelmi okokból erősíteni kell a tanulókban azt, hogy a kidobás egyenes törzzsel, a lábizom legintenzívebb felhasználásával történjen!

Dinamikus erő-állóképesség fejlesztése:

mellső fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás

hanyattfekvésből felülés térdérintéssel és visszaereszkedés

hasonfekvésből törzsemelés- és leengedés folyamatosan

Mindhárom gyakorlatot kifáradásig (max. 4 perc) darabszámra mérjük.

A vizsgált tanulók szőnyegen végzik a gyakorlatot tornateremben, párokban a testnevelő irányításával. Stopperórával mérünk, sípszó jelzi a kezdést és a max. időt (4 perc).

Aerob, vagy alap-állóképesség mérése *(Cooper teszt)*:

Lényege: 12 perc alatt a lehető leghosszabb távot teljesítjük futással.

Lehetőleg szabad levegőn (rossz idő esetén jól szellőztethető 10-25 Celsius fok közötti tornateremben). Előzetesen lemért 400 m-es pálya szélén 10 m-es jelölések. A tanuló nem futó párja, számolja a köröket, sípszó jelzi a 12 perc kezdését és végét.

A próbák elvégzését az elért teljesítmény értékelését, a pillanatnyi fizikai állapot minősítését, a tanulók egyre aktívabb közreműködésével a mérési és értékelési útmutató alapján kell elvégezni.

A mért adatokat a megadott értékelési rendszer alapján pontozzuk, összesítjük, és egyénre szólóan értelmezzük az egyes minősítő kategóriákat

pl.	0 – 20,5 p	→ igen gyenge,
	21 – 40,5 p	→ gyenge
	41 – 60,5 p	→ kifogásolható
	61 – 80,5 p	→ közepes
	81 – 100,5 p	→ jó
	101 – 120,5 p	→ kiváló
	120,5 – 140 p	→ extra

A próbák elvégzését mindig előzze meg általános és speciális bemelegítés!

A teljes próbarendszert egy (max. két) héten belül el kell végezni.

Fel kell készíteni a tanulókat, hogy ne szorongjanak, ne szenvedjenek futás közben.

Meg kell értetni velük, hogy az emberek nem csak különféle - testi biológiai, fiziológiai – adottságokkal születnek, hanem még az egészséges tanulók pillanatnyi fizikai állapota között is igen lényeges az eltérés.

El kell érni, hogy ne legyen szégyenérzete senkinek azért, mert jelenleg esetleg gyengébb fizikai állapotban lévők csoportjába tartozik, de tanári segítség mellett igyekezettel, akaraterővel felzárkózhat.

Meg kell értetni velük, hogy egyéni képesség szerinti testneveléssel 2-3 év alatt fel tudja számolni a hiányosságait.

Minden mérést a testnevelő irányítja, ellenőrzi. Figyel a balesetveszélyre, a feladatot végzők és a várakozó tanulók tartózkodási helyére.

A mérések befejeztével az útmutatóban lévő évfolyamonkénti és egyéni, összesített minősítő adatlapokat kitöltve írásbeli értékelést kapunk iskolánk tanulóinak fizikai állapotáról.

11. Tantárgyi tantervek

Célok és feladatok

Iskolánk a nevelés-oktatás első szakaszában tanulóinkban óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és tanulás iránti érdeklődést, nyitottságot. Gyermekeinket átvezetjük az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Igyekszünk fogékonnyá tenni őket saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Teret adunk a gyermekek játék és mozgás iránti vágyainak, segítjük természetes fejlődésüket, érésüket.

A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamata

- Élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket.

- Közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít.

- Érdeklődéstől motivált, szabályozott és kötetlen tevékenységek célszerűen alakított rendszerében fejleszti a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, így alapozva meg a reális önértékelést.

- Mintákat és gyakorlóterepet ad a magatartási normák sokrétű átéléséhez.

- Szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel, együttműködés tanulásához.

- Életszerű helyzetekben fejleszti a problémamegoldás és konfliktuskezelés képességét.

- Megerősíti a humánus magatartásformákat, szokásokat.

- A gyermekek jellemét formálva elősegíti a személyiség érését.

- Támogatja az egyéni képességek kibontakozását.

- Segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát.

- Csökkenti a gyermekek szociális-kulturális környezetéből, vagy szokásostól eltérő ütemű éréséből adódó hátrányokat.

- A fejlesztés az egyéni sajátosságokra épülő, differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal valósul meg.

- Az alapvető készségek, képességek, kompetenciák fejlesztése a tág spektrumú, differenciált tanulói tevékenységekre építve realizálódik.

- A tananyagtartalmak feldolgozásának tempója, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztása alkalmazkodik az egyes tanulók, illetve tanulócsoportok fejlesztési szükségleteihez.

Fejlesztési területek – nevelési célok

A fejlesztési területek – nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.

E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

A nevelési célok a következőképpen érvényesülnek a tartalmi szabályozás különböző szintjein, és valósulnak meg a köznevelés folyamatában:

— beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba;

— tantárgyak részterületeivé válhatnak, vagy önálló tantárgyként jelenhetnek meg az iskola helyi tanterve szerint;

— alsó tagozaton tematizálják a tanítói munkát, a felsőbb évfolyamokon pedig elsősorban az osztályfőnöki órák témaköreit;

— témákat, fejlesztési helyzeteket körvonalaznak a nem tanórai keretek között folyó, egyéb iskolai foglalkozások, programok számára.

A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végrehajtatása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője, a pedagógiai-szakmai ellenőrzés egyik fontos kritériuma.

Egységesség és differenciálás, módszertani alapelvek

A tartalmi szabályozást a Nat úgy valósítja meg, hogy az iskolák, a pedagógusok, a tanulók sokféle, differenciált tevékenysége a teljesítmény növelésére sarkalló, az életesélyek tanulással történő növelését szolgáló egységes, közös alapra épüljön. Ily módon lehetőséget nyújt az iskolafenntartók értékeinek, a szülők, a tanulók érdeklődésének, a pedagógusok szakmai törekvéseinek és az iskolát körülvevő környezet helyi sajátosságainak figyelembevételére.

A tudományok gyors fejlődése, a szükségletek új megjelenési formái és a világ új kihívásai (köztük a gyermekek testi-lelki egészségét veszélyeztető számos tényező) a megszokottól eltérő feladatok elé állítják az iskolát, a pedagógusképzést és a pedagógus továbbképzést. Olyan tudástartalmak jelentek meg, amelyek nehezen sorolhatók be a tudományok hagyományos rendszerébe, vagy amelyek egyszerre több tudományág illetékességébe tartoznak. Így megnőtt az igény egyrészt egyes hagyományos tantárgyak összevonására és/vagy tantárgyközi megjelenítésére, másrészt új tantárgyak/tantárgy együttesek kialakítására. Fontos pedagógiai szempont, hogy a tantárgy-összevonásos és a tantárgyközi tantervi szemlélet a tanulók érdeklődését és tapasztalatait is figyelembe veszi. A Nat azáltal biztosítja e szemlélet érvényesülését, hogy nem határoz meg egységes, minden iskolára kötelezően érvényes tantárgyi rendszert, hanem annak kialakítását a kerettantervek, illetve

a helyi tantervek hatáskörébe utalja. A Nat a gyerekek, a serdülők és a fiatalok képességeinek fejlődéséhez szükséges feladatok meghatározásával ösztönzi a személyiségfejlesztő tanítást. Olyan pedagógiai munkát feltételez, amelynek középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek fejlesztése, a készségek elsajátíttatása, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll, figyelembe véve, hogy az oktatás és a nevelés színtere nem csak az iskola, hanem az élet számos egyéb fóruma is.

A fejlesztési területek, nevelési célok megvalósulásának, a kulcskompetenciák kialakításának egyik feltétele az említett célok szolgálatába állított pedagógiai folyamat.

A differenciált tanítás-tanulás megvalósulásához különösen a következő szempontokat ajánlatos figyelembe venni:

— olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás *belső motivációinak*, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását,
fejlesztését;

— a tanulást úgy kell megszervezni, hogy a tanulók *cselekvő módon* vegyenek részt benne, előtérbe állítva tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket;

— a nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók *előzetes ismereteinek*, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseik kiigazítására és tudásuk átrendezésére;

— az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportfoglalkozásokon, a tanulók páros, részben vagy teljesen egyéni nevelésében-oktatásában) alkalmazni kell az *együttműködő* (kooperatív) tanulás technikáit és formáit;

— váljék a tanítás egyik elvévé és teendőjévé a tanulókhoz alkalmazkodó *differenciálás* a feladatok kijelölésében, megoldásában, a szükséges tanári segítésben, az ellenőrzésben, az értékelésben;

— a *tanulók* egyéni képességeinek fejlesztése érdekében alkalmazni kell a feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikákat;

— sajátos tanulásszervezési megoldásokat kell alkalmazni a *különleges bánásmódot igénylő*, sajátos nevelési igény gyerekek esetében, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelési-oktatási feladatainak

ellátásában;

— a tanítási-tanulási helyzetek, a tanulásszervezési módok és értékelési eljárások alkalmazkodjanak az egyes területeken *tehetséges tanulók* fejlesztési igényeihez, általában is támogassák a tehetségek felkutatását és tehetségük kibontakoztatását;

— különböző tanulásszervezési megoldásokkal az együttműködést és a *tanulási esélyek egyenlőségét* szolgáló szervezeti formákat kell kialakítani mind az iskolák közötti együttműködésben, mind az iskolán kívüli és az iskolai munkában.

Az eredményes tanulás segítésének elvei

Minden tanköteles korú tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a neki megfelelő nevelésben-oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának (az iskolafenntartóval, az iskola működtetőjével, a családdal, a gondviselővel, szakmai és civilszervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint kell biztosítania a nevelő-oktató munka feltételeit:

— a képességek megismerése és fejlesztése, a készségek, ismeretek, tudástartalmak megalapozása, az attitűdök alakítása az 1–4. évfolyamon;

— folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a tudás bővítése, megszilárdítása az iskolázás további szakaszaiban;

— az eredményes szocializáció akadályainak korai felismerése és kezelése pedagógiai eszközökkel;

— a tanuló tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és annak valamennyi területén;

— a tanulást érintő lemaradás, illetve a tanulói leszakadás megakadályozásának érdekében a tanuló személyiségének, szociokulturális hátterének megismerése, a tanulás eredményességét növelő pedagógiai módszerek alkalmazása;

— a tanuló önmagához és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon, és e tevékenység támogatása az iskolán kívül is;

— egységes alapokon nyugvó tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása;

— a sajátos nevelési igényű, akadályozott, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdők elfogadása, beilleszkedésük feltételeinek kölcsönös alkalmazkodáson alapuló megteremtése, a képességprofilhoz viszonyított haladás elismerése, a tanulásban meghatározó képességeik feltárása és fejlesztése.

Képesség-kibontakoztató felkészítés

A képességeket kibontakoztató felkészítés a személyiséget fejlesztő pedagógiai munkával és a közösségfejlesztés segítségével járul hozzá a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanuló egyéni képességeinek, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási, továbbtanulási esélyeinek növeléséhez.

A képesség-kibontakoztató felkészítés megszervezhető integrált keretek között is, ha a közösség- és a személyiségfejlesztés halmozottan hátrányos helyzetű és az e körbe nem tartozó tanulók közös felkészítése keretében valósul meg, kiegészülve a társadalmi kirekesztés minden formáját elutasító, és a bármely oknál fogva hátrányos helyzetben lévők társadalmi beilleszkedését elfogadó és segítő magatartásformák és készségek kialakításával, az ezek alapjául szolgáló képességek kibontakoztatásával.

12. A 2020 szeptemberétől bevezetésre kerülő új NAT-hoz kapcsolódó, fejlesztendő kompetenciaterületek

1. ALAPKOMPETENCIÁK

Magyarország köznevelési intézményei az alapfokú képzés első nevelési szakaszának alapozó négy évfolyamában az alapkompetenciák elsajátításának biztosításával teremtik meg a kulcskompetenciák fejlesztéséhez szükséges feltételeket úgy, hogy a fejlesztés nem zárul le ennek a szakasznak a végén Az alapkompetenciák magukban foglalják a beszédhez, olvasáshoz, íráshoz, szövegértéshez, a mennyiségi, téri-vizuális és időbeli viszonyok mentén történő tájékozódáshoz, valamint a mozgáshoz kapcsolódó ismereteknek, készségeknek és attitűdöknek a rendszerét, és megalapozzák a használható tudás megszerzését.

2. A TANULÁS KOMPETENCIÁI

Az aktív, önirányított tanulás kompetenciáinak birtoklásához a tanuló egyéni tanulás belső motivációval ösztönzött tevékenységekkel, önszabályozó stratégiák alkalmazásáva konstruálásával jut el. A tanuló az aktív, önirányított tanulás kompetenciáit az élet különl változatos helyzetekben és szerepekben, önállóan, valamint másokkal is együttműköc céljai megvalósítása érdekében.

3. KOMMUNIKÁCIÓS KOMPETENCIÁK

A tanuló a nevelés-oktatás kezdeti szakaszában kommunikációs szándékkal anyanyelvén, majd más nyelven/nyelveken szóban, írásban, valamint digitális eszközök felhasználásával, olyan információcserét folytat, amely a gondolatok, érzések és tények hatékony kifejezését, valamint értelmezését teszi lehetővé.

A kommunikáció egyes tanulók esetében alternatív/augmentatív kommunikációs módokon valósul meg. Az információcsere a hagyományos vizuális és auditív, valamint a komplexitást új összetételben hordozó digitális csatornák széles körére terjed ki; az interakció a tudományterületek, a művészetek, illetve a társadalmi kontextusok széles skáláján valósul meg.

4. DIGITÁLIS KOMPETENCIÁK

A digitális kompetenciák magukban foglalják az információk keresését, felhasználását és az adatok kezelésének készségeit, a digitális platformokon folytatott kommunikációt és együttműködést, a digitális tartalmak létrehozását és alakítását (beleértve a saját használatú algoritmusok megalkotását és a programozást is). Tartalmazzák továbbá a biztonságos eszközhasználatot (beleértve az e-világ lehetőségeinek kihasználásához és a kiberbiztonsághoz szükséges kompetenciákat is), valamint a problémamegoldást A tanuló digitális kompetenciáit változatos helyzetekben és szerepekben, az iskolai feladatok megoldásában és a mindennapi élet különböző területein, önállóan és másokkal is együttműködve képes alkalmazni céljai megvalósítása érdekében.

5.A GONDOLKODÁS KOMPETENCIÁI

Az iskola a tanulók tudásalapú világképének kialakításához, valamint a technológiaalapú fejlődés megértéséhez és kritikus értelmezéséhez a tudományos és technológiai gondolkodás kompetenciáinak fejlesztésével járul hozzá. Ezen kompetenciák folyamatos fejlődése magában foglalja azokat a folyamatokat, amelyek meghatározóak a kvantitatív és kvalitatív adatok összegyűjtése, rendszerezése, az információk különböző logikai eljárásokkal történő átalakítása, értelmezése és elemzése terén A tanuló modellek segítségével gyakorolja a jelenségek közötti összefüggések értelmezését, illetve a rendelkezésére álló adatok és tények kritikai és kritikus mérlegelése, elemzése alapján történő következtetési és döntési folyamatokat.

6. SZEMÉLYES ÉS TÁRSAS KOMPETENCIÁK

Az iskola feladata, hogy a tanulók iskolai jelenlétének és tevékenységének irányítása és megszervezése során támogassa a hatékony és kiegyensúlyozott társas kapcsolatok, a pozitív énkép, illetve a változásokhoz is alkalmazkodni tudó egyéni életmód kialakításában alapvető jelentőségű készségek megszerzését. A személyes és társas kompetenciák kialakítása során az iskola külön hangsúlyt helyez a testi egészséggel, a szocio-emocionális jólléttel, a biztonsággal, az emberi kapcsolatokkal, a hétköznapi technológiai eszközök használatával, valamint a személyes pénzügyi tevékenységek lebonyolításával és a fogyasztás megtervezésével, megszervezésével kapcsolatos kompetenciákra, valamint azokra a társadalmi kompetenciákra, amelyek fejlődése révén a tanulóban tudatossá válik, hogy mit jelent felelősségteljes állampolgárként élni és a társadalmi élet területein aktívan részt venni.

7. A KREATÍV ALKOTÁS, ÖNKIFEJEZÉS ÉS KULTURÁLIS TUDATOSSÁG KOMPETENCIÁI

A tanuló ezen kompetenciák elsajátításával képessé válik arra, hogy értékesnek tartsa a kreatív ötleteket és produktumokat, az innovatív tevékenységeket, és önmaga is kreatív alkotásokat hozzon létre egyes tanulási területeken, valamint képessé válik az esztétikai átélésre és az önkifejezésre művészeti eszközökkel A tanulók megtanulják értékként kezelni, hogy a saját gondolataik kifejezését és mások véleményének befogadását sokféle szempont alapján képesek megvalósítani.

8. MUNKAVÁLLALÓI, INNOVÁCIÓS ÉS VÁLLALKOZÓI KOMPETENCIÁK

A munka világához kapcsolódó kompetenciák birtokában a tanuló nyitottá válik különböző munkakörökre és az azokhoz tartozó szerepek betöltésére, jellemző rá a vállalkozási hajlandóság, a kezdeményező hozzáállás és az új ötletek iránti pozitív attitűd, a jövőbe vetett bizalom, valamint a munkavégzéshez szükséges készségek minőségi szintű kialakítása.

14. Tantárgyak tantervei (NAT 2020):

Magyar nyelv és irodalom 1-8. osztályig

Német nyelv és irodalom 1-8. osztályig

Matematika 1-8. osztályig

Történelem 5-8. osztályig

Etika/hit- és erkölcstan 1-8. osztályig

Környezetismeret 3-4. osztályig

Természettudomány 5-6. osztályig

Kémia 7-8. osztályig

Fizika 7-8. osztályig

Biológia 7-8. osztályig

Földrajz 7-8. osztályig

Angol nyelv 4-8. osztályig

Ének-zene 1-8. osztályig

Vizuális kultúra 1-7. osztályig

Technika és tervezés 1-6. osztályig

Digitális kultúra 3-8. osztályig

Testnevelés 1-8. osztályig

Közösségi nevelés (osztályfőnöki) 5-8. osztályig

Nemzetiségi tánc 1-6. osztályig

15. Legitimációs záradék

Aláírásommal tanúsítom, hogy a szülői szervezet a Pedagógiai Programmal kapcsolatos véleményezési jogát a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta, az abban foglaltakkal egyetért.

Piliscsaba, 2026. január 23. .....

Szülői szervezet képviselője, SZMK elnök

A Pedagógiai Programot az intézmény nevelőtestülete elfogadta.
A Pedagógiai Program 2026. február 1-én lép hatályba és határozatlan időre szól.

Piliscsaba, 2026. január 23. .....

Igazgatóhelyettes, hitelesítő nevelőtestületi tag

A Pedagógiai Programot az intézmény vezetője készítette.

Piliscsaba, 2026. január 23. .....

Ruskó András
Igazgató